PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Home Science
Exam Date : 14-Jun-2023 Batch : 09:00-12:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negativ Marks

Objective Question

1 12001

The following table shows the number of males (M) and females (F) (in thousands) in Towns X and Y during the five years from 2018 to 2022. Based on the data in the table, answer the questions 1-5

Year wise numbers of Males and Females in two Towns (in thousands)

	Town X		**Town Y**	
years	number of males	number of females	number of males	number of females
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

What is the ratio of the average number of males in Town X to the average number of males in Town Y for the given period?

1. 269:282
2. 265:281
3. 265:283
4. 265:282

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2018 से 2022 तक पाँच वर्षों के दौरान X और Y शहरों में पुरुषों (पु.) और महिलाओं (म.) की संख्या (हजार में) दर्शाई गई है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 तक के उत्तर दीजिये।

दो शहरों में महिलाओं और पुरुषों की वर्षवार संख्या (हजार में)

वर्ष	शहर X		शहर Y	
	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

दी गई अवधि के लिए शहर X में पुरुषों की औसत संख्या और शहर Y में पुरुषों की औसत संख्या का क्या अनुपात है?

1. 269 : 282
2. 265 : 281
3. 265 : 283
4. 265 : 282

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

2 12002

The following table shows the number of males (M) and females (F) (in thousands) in Towns X and Y during the five years from 2018 to 2022. Based on the data in the table, answer the questions 1-5

Year wise numbers of Males and Females in two Towns (in thousands)

	Town X		Town Y	
years	number of males	number of females	number of males	number of females
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

For town Y, the percentage increase in the number of females for a given year with reference to the previous year is maximum in the year______________

1. 2022
2. 2021
3. 2020
4. 2019

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2018 से 2022 तक पाँच वर्षों के दौरान X और Y शहरों में पुरुषों (पु.) और महिलाओं (म.) की संख्या (हजार में) दर्शाई गई है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 तक के उत्तर दीजिये।

दो शहरों में महिलाओं और पुरुषों की वर्षवार संख्या (हजार में)

वर्ष	शहर X		शहर Y	
	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

शहर Y के लिए किसी दिए गए वर्ष में महिलाओं की संख्या में पूर्ववर्ती वर्ष के संदर्भ में वृद्धि का प्रतिशत किस वर्ष में अधिकतम है?

1. 2022
2. 2021
3. 2020
4. 2019

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3
A4: 4
4

Objective Question

3 12003 The following table shows the number of males (M) and females (F) (in thousands) in Towns X and Y during the five years from 2018 to 2022. Based on the data in the table, answer the questions 1-5

Year wise numbers of Males and Females in two Towns (in thousands)

Town X **Town Y**

years	number of males	number of females	number of males	number of females
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

The population of Town X in 2018 and 2019 together approximately_____________---% of the population of Town Y in 2021 and 2022 together?

1. 86.6
2. 89.6
3. 81.6
4. 84.5

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2018 से 2022 तक पाँच वर्षों के दौरान X और Y शहरों में पुरुषों (पु.) और महिलाओं (म.) की संख्या (हजार में) दर्शाई गई है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 तक के उत्तर दीजिये।

दो शहरों में महिलाओं और पुरुषों की वर्षवार संख्या (हजार में)

वर्ष	शहर X		शहर Y	
	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

वर्ष 2018 और 2019 में शहर X की सम्मिलित संख्या, वर्ष 2021 और 2022 में शहर Y की सम्मिलित संख्या का लगभग ___________% है?

1. 86.6
2. 89.6
3. 81.6
4. 84.5

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

4 12004 The following table shows the number of males (M) and females (F) (in thousands) in Towns X and Y during the five years from 2018 to 2022. Based on the data in the table, answer the questions 1-5

Year wise numbers of Males and Females in two Towns (in thousands)

	Town X		**Town Y**	
years	number of males	number of females	number of males	number of females
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

Find the number of years in which the number of females in Town X and Y is less than their respective average numbers in these two towns.

1. One, two
2. Two, Two
3. Three, Two
4. Two, one

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2018 से 2022 तक पाँच वर्षों के दौरान X और Y शहरों में पुरुषों (पु.) और महिलाओं (म.) की संख्या (हजार में) दर्शाई गई है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 तक के उत्तर दीजिये।

दो शहरों में महिलाओं और पुरुषों की वर्षवार संख्या (हजार में)

वर्ष	शहर X		शहर Y	
	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

उन वर्षों की संख्या ज्ञात करें जिस दौरान शहर X और Y में महिलाओं की संख्या, इन दोनों शहरों में उनकी संबंधित औसत संख्या से कम है।

1. एक, दो
2. दो, दो
3. तीन, दो
4. दो, एक

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

5 12005

The following table shows the number of males (M) and females (F) (in thousands) in Towns X and Y during the five years from 2018 to 2022. Based on the data in the table, answer the questions 1-5

Year wise numbers of Males and Females in two Towns (in thousands)

Town X **Town Y**

years	number of males	number of females	number of males	number of females
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

In which of the following pairs of years, the difference in the number of males and females is maximum for town Y and minimum for Town X respectively?

1. 2018 and 2021
2. 2022 and 2018
3. 2022 and 2021
4. 2020 and 2022

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2018 से 2022 तक पाँच वर्षों के दौरान X और Y शहरों में पुरुषों (पु.) और महिलाओं (म.) की संख्या (हजार में) दर्शाई गई है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 तक के उत्तर दीजिये।

दो शहरों में महिलाओं और पुरुषों की वर्षवार संख्या (हजार में)

वर्ष	शहर X		शहर Y	
	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या	पुरुषों की संख्या	महिलाओं की संख्या
2018	50	49	53	50
2019	52	49	54	52
2020	55	52	55	54
2021	53	53	58	56
2022	55	52	62	55

निम्नलिखित किन दो वर्षों में पुरुषों और महिलाओं की संख्या का अंतर क्रमशः शहर Y के लिये अधिकतम और शहर X के लिए न्यूनतम है?

1. वर्ष 2018 और 2021
2. वर्ष 2022 और 2018
3. वर्ष 2022 और 2021
4. वर्ष 2020 और 2022

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

6 12006 Which of the following is a major advantage of online learning over offline learning?

1. Limited access
2. Flexibility
3. High cost
4. Inter-activity

निम्नलिखित में ऑफलाइन अधिगम की तुलना में ऑनलाइन अधिगम का प्रमुख लाभ कौन -सा है?

1. सीमित पहुंच
2. लचीलापन
3. उच्च लागत
4. पारस्परिक क्रियात्मकता

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

7 12007 Which of the following are the benefits of collaborative learning environment?

A. Improved communication skills
B. Decreased understanding of different perspectives
C. Increased motivation
D. More opportunities for personal feedback
E. Enhanced problem solving abilities

Choose the correct answer from the options given below:

1. B, C & D only
2. A & E only
3. A, C, D & E only
4. A, B & D only

निम्नलिखित में कौन-कौन सहयोगात्मक अधिगम वातावरण के लाभ हैं?

A. संप्रेषण कौशलों में सुधार
B. भिन्न दृष्टिकोणों की समझ में कमी
C. अभिप्रेरणा में वृद्धि
D. व्यक्तिगत प्रतिपुष्टि हेतु अधिक अवसर
E. समस्या समाधान क्षमताओं में वृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल B, C और D
2. केवल A और E
3. केवल A, C, D और E
4. केवल A, B और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

8 12008 Which of the following are the basic requirements for effective teaching?

A. Teaching only what is included in the curriculum
B. Good communication skills
C. Using a rigid teaching approach
D. Excellent subject knowledge
E. Ability to connect with students

Choose the correct answer from the options given below:

1. A & C only
2. C & E only
3. B, D & E only
4. A, C & D only

निम्नलिखित में कौन-कौन प्रभावी शिक्षण की मूलभूत आवश्यकताएं हैं?

A. केवल वही शिक्षण करना जो पाठ्यचर्या में शामिल है।
B. अच्छा संप्रेषण कौशल
C. दृढ़ शिक्षण उपागम का प्रयोग
D. विषय का उत्कृष्ट ज्ञान
E. विद्यार्थियों से जुड़ने की क्षमता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A और C
2. केवल C और E
3. केवल B, D और E
4. केवल A, C और D

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

9 12009 Given below are two statements:

Statement I: Choice Based Credit System (CBCS) has been adopted only in the central universities of India.

Statement II: Choice Based Credit System (CBCS) assigns credits based on the learning outcomes of a course.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली (सी.बी.सी.एस.) को केवल भारत के केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में अंगीकार किया गया है।

कथन II : चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली (सी.बी.सी.एस.) पाठ्यक्रम के अधिगम प्रतिफल पर आधारित क्रेडिट नियत करती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

10 12010

Given below are two statements:

Statement I: Moodle is an example of a Learning Management System (LMS)

Statement II: Mentimeter is a tool used for creating online surveys.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : मूडल अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एलएमएस) का एक उदाहरण है।

कथन II : मेंटिमीटर एक उपकरण है जिसका ऑनलाइन सर्वेक्षण के निर्माण में प्रयोग किया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सही हैं ।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

11 12011 Arrange the following steps involved in a research process in correct order

A. Collecting the data
B. Reviewing the literature
C. Reporting the research outcome
D. Identifying a research problem
E. Analyzing and interpreting the data

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, D, B, E, C
2. D, A, B, C, E
3. B, D, A, E, C
4. D, B, A, E, C

अनुसंधान प्रक्रिया में शामिल निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में रखे :

A. प्रदत्त संग्रहण।
B. साहित्य की समीक्षा करना।
C. अनुसंधान परिणाम की रिपोर्टिंग।
D. अनुसंधान समस्या की पहचान करना।
E. प्रदत्तों का विश्लेषण और उनकी व्याख्या करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A, D, B, E, C
2. D, A, B, C, E
3. B, D, A, E, C
4. D, B, A, E C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

12 12012 Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and other is labelled as Reason R

Assertion A: Experimental research allows you to eliminate the influence of many extraneous factors.

Reason R: In experimental research variables are actively manipulated and environment is as controlled as possible

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में,

अभिकथन A : प्रयोगात्मक अनुसंधान आपको कई बाह्य कारकों के प्रभाव को दूर करने की अनुमति देता है।

कारण R : प्रयोगात्मक अनुसंधान में चरों में सक्रिय रूप से हेर-फेर किया जाता है और वातावरण को यथासंभव नियंत्रित किया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य हैं
4. A असत्य है, लेकिन R सत्य हैं

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

13 12013 The property of data such that research results apply to situations beyond the particular sample of individuals/ items observed in a single research setting, refers to

1. Internal Validity
2. Convergent Validity
3. Divergent Validity
4. External Validity

दत्त का वह गुण जिससे अनुसंधान परिणाम किसी एक अनुसंधान वातावरण में अवलोकित व्यक्तियों / मदों के विशिष्ट प्रतिदर्श से भिन्न स्थितियों पर लागू होतें हैं, तो उसे क्या कहा जाता है?

1. आंतरिक वैधता
2. अभिसारी वैधता
3. अपसारी वैधता
4. बाह्य वैधता

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

14 12014 Given below are two statements:

Statement I: The purpose of a blind study is to prevent the participants from figuring out what the experimental wants.

Statement II: Interaction between the experimenter and the participants is always beneficial in social science research.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : ब्लाइंड स्टडी का उद्देश्य प्रतिभागियों को यह पता लगने से रोकना है कि प्रयोगकर्ता क्या चाहता है।

कथन II : प्रयोगकर्ता और प्रतिभागियों के बीच अन्तर-क्रिया सामाजिक विज्ञान अनुसंधान में सदैव लाभकारी होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

15 12015 A researcher computes sample correlation coefficients r_1, r_2, r_3 and r_4 from four different samples and obtains their p-values 0.99, 0.999, 0.05 and 0.005, respectively. Correlation coefficient significant at 1% level is

1. r_1
2. r_2
3. r_3
4. r_4

एक अनुसंधानकर्ता चार अलग-अलग प्रतिदर्शों से प्रतिदर्श सह संबंध गुणांको r_1 r_2, r_3 और r_4 की गणना करता है और उनके p-मान क्रमशः 0.99, 0.999, 0.05 और 0.005 प्राप्त करता है। तो कौन सा सहसंबंध गुणांक 1% स्तर पर सार्थक है?

1. r_1
2. r_2
3. r_3
4. r_4

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

16 12016

Vladimir Zworykin was associated with the invention of

1. Colour printing
2. Radio
3. Television
4. Internet

व्लादिमिर ज्वोरिकिन निम्नलिखित में से किसके आविष्कार से सम्बद्ध थे?

1. कलर प्रिन्टिंग
2. रेडियो
3. दूरदर्शन
4. इंटरनेट

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

17 12017 Feedback is immediate in ________________ communication.

1. Print
2. Broadcast
3. Top-down
4. Face-to- face

__________ सम्प्रेषण में फीडबैक तुरंत दिया जाता है।

1. प्रिन्ट
2. प्रसारण (ब्रोडकास्ट)
3. टॉप डाउन
4. प्रत्यक्ष (फेस-टू-फेस)

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

18 12018

What are the advantages of digital media?

A. Network communication is avoided.
B. People can create and distribute media content.
C. The end-product can be delivered in real time.
D. Reproduction and distribution of information products are less expensive.
E. Online political involvement is of no importance.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, C, D only
3. C, D, E only
4. A, B, E only

डिजिटल मीडिया के लाभ क्या-क्या हैं?

A. इनमें नेटवर्क संप्रेषण नहीं होता है
B. लोग मीडिया विषय-वस्तु सृजित और वितरित कर सकते हैं।
C. अंतिम उत्पाद की प्रदायगी वास्तविक समय में की जा सकती है।
D. सूचना उत्पादों का पुनरुत्पादन और वितरण कम खर्चीला है।
E. ऑनलाइन राजनीतिक संलिप्तता का कोई महत्त्व नहीं है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल A, B, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

19 12019 Which of the following factors affect mediated persuasion?

A. Extended media reach
B. Round-the-clock communication
C. Media differences
D. Audience fragmentation
E. Message characteristics

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, C, D only
3. C, D, E only
4. A, B, E only

निम्नलिखित में से कौन-से कारक व्यवहित अनुनय की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं?

A. मीडिया की विस्तारित पहुंच
B. चौबीस घंटे सम्प्रेषण
C. मीडिया की मतभिन्नता
D. श्रोता का विखंडन
E. संदेश की विशेषताएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C,
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल A, B, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

20 12020 Given below are two statements:

Statement I: Propagandic communication at the National level is supposed to recognize the fact that truth need not be separated from falsehood.

Statement II: The mediated propaganda process blurs truth and falsehood in order to be persuasive.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : राष्ट्रीय स्तर पर अधि-प्रचार संबंधी सम्प्रेषण में इस तथ्य को स्वीकार किया जाता है कि सत्य को झूठ से पृथक् किये जाने की आवश्यकता नहीं है।

कथन II : व्यवहित अधि-प्रचार प्रक्रिया में सच और झूठ के बीच का भेद अस्पष्ट होता है ताकि यह विश्वासोत्पादक हो सके।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

21 12021 What number would replace question mark (?) in the series below?

1.5, 4, 7.5, 12, 17.5, 24, 31.5, ?

1. 55.5
2. 38
3. 40
4. 45

नीचे दी गई श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिह्न (?) की प्रतिस्थापन संख्या कौन-सी है?

1.5, 4, 7.5, 12, 17.5 24, 31.5?

1. 55.55
2. 38
3. 40
4. 45

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

22 12022 If man invested ₹20,000 in some shares in the ratio 2:3:5 which pay dividends of 10%, 30% and 20%, respectively, on the investments in that year. Find the total dividend income of the man.

1. ₹ 4200
2. ₹4500
3. ₹4800
4. ₹5000

एक व्यक्तिने कुछ शेयरों में रू. 20,000/- की राशि 2:3:5 के अनुपात में निवेश की जिससे उसे उस वर्ष के निवेश पर क्रमशः 10%, 30% और 20% के लाभांश का भुगतान होता है। उस व्यक्तिकीकुल लाभांश आय ज्ञात कीजिए।

1. रू 4200
2. रू 4500
3. रू 4800
4. रू 5000

A1: 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

23 12023 The simple interest on a certain principal amount for 4 years at 10% per annum is half of the compound interest on ₹ 1000 for 2 years at 20% per annum. Find the principal amount

1. ₹500
2. ₹450
3. ₹ 650
4. ₹550

एक निश्चित मूलधन राशि पर 10% वार्षिक ब्याज दर से 4 वर्ष हेतु साधारण ब्याज रू. 1000 के मूलधन पर 20% वार्षिक ब्याज दर से 2 वर्ष के चक्रवृद्धि ब्याज का आधा है। मूलधन ज्ञात कीजिए।

1. रू500
2. रू450
3. रू 650
4. रू550

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

24 12024 In a certain coded languages:

A. 'Best way to win' is written as 'bau mau shau sa'
B. 'The way to hell' is written as 'tau mau sa hau'
C. 'Win of the day' is written as 'shau fau tau dau'

What is the code for 'hell' in this language?

1. 'hau'
2. 'mau'
3. 'shau'
4. 'tau'

एक निश्चित कूट भाषा में :

a. 'बैस्ट वे टू विन' को 'बाउ माउ शाउ सा' के रूप में लिखा जाता है।
b. 'दि वे टू हैल' को 'टाउ माउ सा हाउ' के रूप में लिखा जाता है।
c. 'विन ऑफ दि डे' को ' शाउ फाउ टाउ डाउ' के रूप में लिखा जाता है।

इस भाषा में 'हैल' के लिये कूट क्या है?

1. हाउ
2. माउ
3. शाउ
4. टाउ

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

25 12025 A man travels from his home to his office at a speed of 4 km/h and reaches his office 30 minutes late. If his speed had been 6 km/h, he would have reached office 5 minutes early. Find the distance of his office from his home.

1. 8.5 km
2. 7 km
3. 8 km
4. 9 km

एक आदमी अपने घर से ऑफिस के लिए 4 कि.मी. प्रति घंट की चाल से यात्रा करता है और 30 मिनट देर से ऑफिस पहुंचता है। यदि उसकी चाल 6 किमी प्रति घंटा होती तो वह 5 मिनट पहले ऑफिस पहुंच जाता। उसके घर से उसके ऑफिस (कार्यालय) की दूरी ज्ञात कीजए।

1. 8.5 km
2. 7 km
3. 8 km
4. 9 km

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

26 12026

Given below are two statements:

Statement I: 'The jar does not exist' is common to all kinds of non-existence.

Statement II: 'The jar will exist' refers to previous non-existence.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : 'जार का अस्तित्त्व नहीं है' सभी प्रकार के गैर-अस्तित्व के समान है।

कथन II : 'जार का अस्तित्व होगा' पूर्व गैर - अस्तित्व से संबंधित है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

27 12027 In the light of nature of reasoning and argument pick out the incorrect statement(s).

A. An invalid argument can have any combinations of truth or falsity in the premise or conclusion
B. No valid argument can have true premises and a false conclusion
C. Deductive arguments can be 'almost valid'
D. Valid does not mean true.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A & B
2. B & C
3. C
4. D

तर्क एवं युक्ति की प्रकृति के आलोक में असत्य कथन/कथनों को चुनिये :

A. आधार वाक्य या निष्कर्ष में किसी अमान्य युक्ति में सत्य अथवा असत्यता का कोई भी संयोजन हो सकता है
B. किसी भी मान्य युक्ति में सत्य आधारवाक्य और असत्य निष्कर्ष नहीं हो सकता है।
C. निगमनात्मक युक्तियाँ 'लगभग मान्य' हो सकती हैं।
D. मान्य का आशय सत्य नहीं होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A और B
2. केवल B और C
3. केवल C
4. केवल D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

28 12028 Identify the fallacy committed in the following argument:

"Capital punishment is morally wrong because it is ethically impermissible to inflict death as punishment for crime"

1. Two wrongs make a right
2. Look who is talking
3. Begging the question
4. Scare tactics

निम्नलिखित युक्ति में किये गये तर्क दोष की पहचान कीजिए :

"मृत्युदंड नैतिकरूप से गलत है क्योंकि अपराध के लिए मृत्युदंड देना नैतिक रूप से अननुमेय है।"

1. दो गलत मिलकर सही बन जाते हैं।
2. देखो कौन बात कर रहा है।
3. आत्माश्रय दोष।
4. डराने वाली युक्ति।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

29 12029 Match List I with List II

LIST I (concept)		LIST II (Definition)	
A.	Argument	I.	A deductive argument that either is invalid or has atleast one false premise
B.	strong argument	II.	An inductive argument in which the conclusion does not follow probably from the premises
C.	unsound argument	III.	An inductive argument in which the conclusion follow probably from the premises
D.	weak argument	IV.	A set of statements in which a claims (conclusion) is defended with reason (premise)

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-IV, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I संकल्पना		सूची II परिभाषा	
A.	युक्ति	I.	एक निगमनात्मक युक्ति : जो या तो अमान्य होती है या जिसमें कम से कम एक गलत आधार वाक्य होता है ।
B.	प्रबल युक्ति	II.	एक आगमनात्मक युक्ति जिसमें निष्कर्ष संभवतः आधार वाक्य से नहीं निकलता है।
C.	अयुक्तियुक्त युक्ति	III.	एक आगमनात्मक युक्ति जिसमें निष्कर्ष संभवतः आधार वाक्य से निकलता है।
D.	दुर्बल युक्ति	IV.	कथनों का एक समुच्चय जिसमें निष्कर्ष का बचाव आधार वाक्य द्वारा किया जाता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-IV, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

30 12030 According to Sāṁkhya school of thought a word signifies

1. Vyakti
2. Akriti
3. Jati
4. Vyakti- Akriti-Jati

सांख्य मतानुसार 'शब्द' का अभिप्राय है :

1. व्यक्ति
2. आकृति
3. जाति
4. व्यक्ति-आकृति-जाति

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

31 12031 A computer processor will operate fastest when the data that it wants is in the

1. Cache Memory
2. Hard Disk
3. Optical Disk
4. Main Memory

कम्प्यूटर प्रोसेसर सबसे तेज गति से काम करेगा जब उसका वांछित डाटा ______________ में होता है।

1. काशे मेमोरी
2. हार्ड डिस्क
3. ऑप्टिकल डिस्क
4. मेन मेमोरी

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

32 12032 What is the binary equivalent of the decimal number 85.125?

1. (1001001.111)
2. (1010101.101)
3. (1100101.001)
4. (1010101.001)

दशमलव संख्या 85.125? का द्विआधारी समतुल्य क्या है ?

1. (1001001.111)
2. (1010101.101)
3. (1100101.001)
4. (1010101.001)

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

33 12033 Given below are two statements:

Statement I: Shareware is a software that the users can try out for a trial period only, before being charged.

Statement II: Freeware is a software that the users can download free of charge, but they cannot modify the source code in any way.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : शेयरवेयर एक सॉफ्टवेयर है जिसके लिए यूजर्स से पैसा लेने से पहले उन्हें केवल जाँच-परख अवधि के दौरान जाँच-परख करने की अनुमति होती है।

कथन II : फ्रीवेयर एक सॉफ्टवेयर हे जिसे यूजर्स निःशुल्क डाउनलोड कर सकते हैं, लेकिन वे किसी प्रकार स्रोत कोड में संशोधन नहीं कर सकते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

34 12034 Danny is buying a new computer that has an LED display. Which of the following statements about LED displays are true?

A. It is a flat panel display
B. It creates images using red, green and blue diodes.
C. It is not very energy efficient and gives off heat
D. It can be used in mobile devices such as smartphones and tablets
E. It is always a front-lit display

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B & D only
2. A, C & E only
3. B, D & E only
4. A, B, D & E only

डैनी एलईडी डिस्प्ले युक्त एक नया कम्प्यूटर खरीद रहा है। एलईडी डिस्प्ले के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

A. यह फ्लैट पैनल डिस्प्ले होता हैं।
B. यह लाल, हरे और नीले डायोड का उपयोग करते हुए इमेज बनाता है।
C. यह ज्यादा ऊर्जा दक्ष नहीं होता है और इससे ऊष्मा निकलती है।
D. यह स्मार्ट फोन और टेबलेट्स जैसे मोबाइल डिवाइसेज में प्रयुक्त किया जा सकता है।
E. यह हमेशा फ्रंट-लिट डिस्प्ले होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवलA, B और D
2. केवल A, C और E
3. केवल B, D और E
4. केवल A, B, D और E

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

35 12035 Match List I with List II

LIST I (Data Transmission modes in computer network)		LIST II (Description)	
A.	Simplex	I.	Data can be sent and received at the same time.
B.	Duplex	II.	Data can only be sent or received.
C.	Half- duplex	III.	Data can be sent and received but not at the same time.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-II
2. A-I, B-III, C-II
3. A-II, B-III, C-I
4. A-II, B-I, C-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (कम्प्यूटर नेटवर्क में डाटा ट्रांसमिशन मोड)		सूची II (विवरण)	
A.	सिम्प्लेक्स	I.	डाटा को एक ही समय पर भेजा और प्राप्त किया जा सकता है।
B.	डुप्लेक्स	II.	डाटा को केवल भेजा या प्राप्त किया जा सकता है।
C.	हाफ डुप्लेक्स	III.	डाटा को भेजा और प्राप्त किया जा सकता है, किन्तु एक ही समय पर नहीं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-II
2. A-I, B-III, C-II
3. A-II, B-III, C-I
4. A-II, B-I, C-III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

36 12036 Given below are two statements:

Statement I: Volatile Organic Compounds (VOCs) are emitted from vehicles.

Statement II:Volatile Organic Compounds are emitted from some trees

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I :वाहनों से वाष्पशील कार्बनिक यौगिक (वीओसी) निकलते हैं।

कथन II : कुछ वृक्षों से वाष्पशील कार्बनिक यौगिक निकलते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

37 12037 Light Water Reactars (LWR) are nuclear reactors

1. Which use heavy water as a coolant
2. Which use graphite rod as moderator
3. Which use ordinary water as moderator
4. Which use steam as moderator

हल्का जल रिएक्टर (एलडब्ल्यूआर) नाभिकीय रिएक्टर हैं।

1. जिनमें शीतलक के रूप में भारी जल का प्रयोग किया जाता है
2. जिनमें अवमंदक के रूप में ग्रेफाइट रॉड का प्रयोग किया जाता है
3. जिनमें अवमंदक के रूप में सामान्य जल का प्रयोग किया जाता है।
4. जिनमें अवमंदक के रूप में भाप का प्रयोग किया जाता है।

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

38 12038 Given below are two statements:

Statement I: Biomagnification occures when the toxic burden of large number of organisms at higher trophic level is accumulated and concentrated in the organisms at lower trophic level.

Statement II: The effect of toxins are magnified in the environment through food webs.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब उच्चतर पोषणन स्तर के अधिक संख्या में जीवों का विषाक्त बोझ निम्नतर पोषणन स्तर के जीवों में संचित और सान्द्रित होता है, तो जैव आवर्धन होता है।

कथन I : फूड वेब के माध्यम से पर्यावरण में विषाक्त पदार्थों के प्रभाव में वृद्धि होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथ II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

39 12039 Given below are two statements:

Statement I: Exposure to noise pollution adversely affects the physiological health of a person.

Statement II: Exposure to noise pollution adversely affects the psychological health of a person.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : शोर से होने वाले प्रदूषण के उदभासन से व्यक्ति के कायिक स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

कथन I : शोर से होने वाले प्रूदषण के उदभासन से व्यक्ति के मनोवैज्ञिानक स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथ II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

40 12040 Most of the countries in International Solar Alliance lie

1. Above tropic of cancer
2. Below tropic of cancer
3. Between tropic of cancer and capricorn
4. In the Southern hemisphere

अन्तर्राष्ट्रीय सौर गठबंधन वाले अधिकांश देश कहाँ स्थित हैं -

1. कर्क रेखा के ऊपर
2. मकर रेखा के नीचे
3. कर्क रेखा और मकर रेखा के मध्य
4. दक्षिणी गोलार्द्ध में

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

41 12041 Given below are two statements:

Statement I: The Upanayana ceremony which marked the initiation of a child into a study of the Vedas was performed for boys as well as for girls.

Statement II: Both boys and girls received education in 'Ashrams' and 'Gurukulas' in ancient India.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : बच्चों के वेदाध्ययन के प्रारंभ के अवसर पर किया जाने वाला उपनयन संस्कार-बालकों और बालिकाओं दोनों के लिए किए जाते थे।

कथन I : प्राचीन भारत में 'आश्रमों' और 'गुरुकुलों' में बालक और बालिकाएँ दोनों शिक्षा प्राप्त करते थे।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथ II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

42 12042 Given below are two statements:

Statement I: According to NEP 2020, at present the investment in research and innovation in India is only <1% of GDP.

Statement II: NEP 2020 recommends the establishment of a National curriculum framework for Teacher Education

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार-वर्तमान समय में भारत में शोध और नवाचार में निवेश जीडीपी के 1 प्रतिशत से भी कम है।

कथन I : राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रुपरेखा की स्थापना की सिफारिश करती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथ II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

43 12043 The first Education commission of India also adhered to

1. The one-language formula
2. The two-language formula
3. The three-language formula
4. The four-language formula

प्रथम भारतीय शिक्षा आयोग में निम्नलिकित भी था -

1. एक भाषा फार्मूला
2. द्विभाषा फार्मूला
3. त्रिभाषा फार्मूला
4. चतुर्भाषा फार्मूला

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

44 12044 In the light of changes introduced to the existing universities under the Indian Universities Act 1904; which among the following is incorrect.

A. An enlargement of the functions of the universities
B. The introduction of the new principle of election to the senate
C. Easier conditions for affiliation of colleges to a universities
D. Definition of the territorial units of the universities
E. Increase in the size of the universities senate

Choose the correct answer from the options given below:

1. A & B
2. A & D
3. B & D
4. C & E

भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम 1904 के अधीन मौजूदा विश्वविद्यालयों में किए गए परिवर्तनों के आलोक में निम्नलिखित में से कौन-से सही नहीं हैं।

A. विश्वविद्यालयों के कार्यों का विस्तार
B. सीनेट के चुनाव के नए सिद्धांत का प्रारंभ
C. विश्वविद्यालयों से महाविद्यालयों को सम्बद्ध करने हेतु और आसान शर्तें
D. विश्वविद्यालयों की क्षेत्रीय इकायों की परिभाषा
E. विश्वविद्यालय सीनेट के आकार में वृद्धि

1. A और B
2. A और D
3. B और D
4. C और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

45 12045 Given below are two statements: in the context of NEP 2020:

Statement I: High performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries.

Statement II: Selected universities from among the top 500 universities in the world will be facilitated to operate in India

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के संदर्भ में

कथन I : बहुत अच्छा प्रदर्शन करने वाले भारतीय विश्वविद्यालयों को अन्य देशों में कैम्पस स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।

कथन I : विश्व में शीर्ष 500 विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्वविद्यालयों के भारत में संचालन किए जाने को सुकर बनाया जाएगा।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथ II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

46 12046 Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

Post- Independence cultural renaissance in Indian theatre focused on

1. Development of Western theatre
2. Return to traditional Western theatre
3. Search for traditional Indian theatre
4. Modern Western theatre

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथ, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारतीय रंगमंच में सांस्कृतिक नवजागरण ने किस पर फोकस किया?

1. पश्चिमी रंगमंच का विकास
2. पारंपरिक पश्चिमी रंगमंच की ओर वापसी
3. भारतीय पारंपरिक रंगमंच की खोज
4. आधुनिक पश्चिमी रंगमंच

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

47 12047 Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

The return to and discovery of traditional in post- independence era was inspired by

A. Search for values
B. Search for roots
C. Search for realism
D. Search for identity

Choose the correct answer from the options given below:

1. A & B only
2. D & C only
3. B, C & D only
4. B & D only

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथ, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद के काल में परंपरा की खोज और वापसी किससे प्रेरित थी?

A. मूल्यों की तलाश
B. जड़ों की तलाश
C. यथार्थवाद की तलाश
D. अस्मिता की तलाश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A और B
2. केवल D और C
3. केवल B, C और D
4. केवल B और D

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

48 12048 Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

The most significant contribution of Directors like B. V Karanth, K. N. Panikkar and Ratan Thiyam was

1. Making Indian theatre totally traditional
2. Making Indian theatre backward
3. Dislocating Indian theatre from the traditional Indian theatre
4. Bringing about an amalgamation of the Indian theatrical tradition with Western realistic theatre

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथं, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निवेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

बी.वी. कारंथ, के. एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों का सर्वाधिक रूप से महत्त्वपूर्ण योगदान था :

1. भारतीय रंगमंच को पूर्णतः पारंपरिक बनाने में
2. भारतीय रंगमंच को पश्चगामी बनाने में
3. भारतीय रंगमंच को पारंपरिक भारतीय रंगमंच से विस्थापित करने में
4. भारतीय पारंपरिक रंगमंच का पश्चिमी यथार्थवादी रंगमंच के साथ एकीकरण करने में

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

49 12049 Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

The Natyasastra tradition refers to

1. The colonial tradition
2. Avant- garde theatre
3. Conventional realistic theatre
4. Indian theatrical tradition

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथ, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

नाट्यशास्त्र परंपरा किससे संबंधित है?

1. उपनिवेशीय परंपरा
2. नवीन-प्रगतिशील रंगमंच
3. पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच
4. भारतीय रंगमंचीय परंपरा

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

50 12050

Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

Decolonization is the process of

1. Becoming independent from
2. Becoming dependent on
3. Relying on
4. Learning from

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथ, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

विउपनिवेशीकरण की प्रक्रिया है :

1. स्वतंत्रता प्राप्त करना
2. परतंत्रता प्राप्त करना
3. निर्भर हो जाना
4. सीख प्राप्त करना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

51 12051

Read the passage and answer the next five questions. Choose the most appropriate options from the options given:

As part of the great cultural renaissance generated during the post-independence period, there has occured a most meaningful encounter with tradition in various fields of creative activity. The return to and discovery of tradition was inspired by a search for roots and a quest for identity. This was a part of the whole process of decolonization of our lifestyle, values, social institutions, creative forms and cultural modes.

The modern Indian theatre, product of a colonial theatrical culture, felt the need to search for roots most intensely to match its violent dislocation from the traditional course. Directors like B.V. karanth, K.N. Panikar and Ratan Thiyam have had a most meaningful encounter with tradition and, with their work, have reversed the colonial course of contemporary theatre and put it back on the track of the great Natyashastra tradition. It sounds paradoxial, but their theatre is both avant-garde in the context of conventional realistic theatre, and still belongs to the Natyashastra theatrical tradition.

Decolonization is the process of

1. Becoming independent from
2. Becoming dependent on
3. Relying on
4. Learning from

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और आगामी 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद उत्पन्न महा सांस्कृतिक नवजागरण से सृजनात्मक गतिविधि के विविध क्षेत्रों में परंपरा के साथ बहुत सार्थक सामना हुआ है। परंपरा की खोज और उसकी वापसी के प्रयास परंपरा की जड़ों तथा अस्मिता की तलाश से प्रेरित थे। यह जीवनशैली मूल्यों, सामाजिक संस्थाओं सृजनात्मक रूपों तथा सांस्कृतिक प्रथाओं के विउपनिवेशन की संपूर्ण प्रक्रिया का एक भाग था।

आधुनिक भारतीय नाट्यकला / रंगमंच, जो उपनिवेशीय रंगमंचीय संस्कृति से निर्मित था, ने परंपरागत दिशा से पूरी तरह विस्थापित संस्कृति से सामना करने के लिए अत्यंत तीव्रता के साथ जड़ों की तलाश की आवश्यकता महसूस की। बी.वी. कारंथ, के.एन. पणिक्कर और रतन थियम जैसे निदेशकों ने परंपरा के साथ अत्यधिक सार्थक रूप से सामना किया और उनके कार्य ने समकालीन रंगमंच की उपनिवेशी दिशा को पलट दिया है और इसे महान नाट्यशास्त्र की परंपरा के रास्ते पर वापस ला दिया। यह विरोधाभासी ध्वनित होता है, परंतु उनका रंगमंच/नाट्यकला पारंपरिक यथार्थवादी रंगमंच के संदर्भ में नवीन और प्रगतिशील दोनों है, और अभी भी नाट्यशास्त्र की रंगमंचीय परंपरा से संबंधित है।

विउपनिवेशीकरण की प्रक्रिया है ः

1. स्वतंत्रता प्राप्त करना
2. परतंत्रता प्राप्त करना
3. निर्भर हो जाना
4. सीख प्राप्त करना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

51 12051

Sponsored by India and supported by many countries, United Nations General Assembly 9UNGA) Adopted a resolution declaring 2023 as the.

1. International Year of Pulses
2. International Year of Cereals
3. International Year of Millets
4. International Year of Legumes

(भारत द्वारा प्रायोजित एवं कई देशों द्वारा समर्थित), संयुक्त राष्ट्र महासभा (यू.एन.जी.ए)ने वर्ष 2023 को निम्नलिखित रूप में घोषित करने का प्रस्ताव अंगीकार किया :

1. अन्तरराष्ट्रीय दाल वर्ष
2. अन्तरराष्ट्रीय अनाज वर्ष
3. अन्तरराष्ट्रीय मिलेट वर्ष
4. अन्तरराष्ट्रीय लेग्यूम वर्ष

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

52 12052 Iron deficiency anaemia is

1. hypochromic, macrocytic
2. hyperchromic, macrocytic
3. hyperchromic, microcytic
4. hypochromic, microcytic

लोह न्यूनता एनीमिया है :

1. हाइपोक्रोमिक, मैक्रोसाइटिक
2. हाइपरक्रोमिक, मैक्रोसाइटिक
3. हाइपरक्रोमिक, माइक्रोसाइटिक
4. हाइप्रोक्रोमिक, माइक्रोसाइटिक

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

53 12053

1000 K cal is equal to

1. 4.184 kj
2. 4184 kj
3. 4.184 mj
4. 41.84 kj

1000 किलो केलोरी बराबर है :

1. 4.184 किलो जूल
2. 4184 किलो जूल
3. 4.184 मेगा जूल
4. 41.84 किलो जूल

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

54 12054 Low weight- for- hieght is a measure of

1. Underweight
2. Stunting
3. Wasting
4. Overwieght

लंबाई की तुलना में कम वजन निम्नलिखित का मापन है :

1. अल्पभार
2. स्टंटिंग
3. क्षयंकर (वास्टिंग)
4. अतिभार

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

55 12055

Physical and economic access to enough food to all people at all times is :

1. Food safety
2. Food processing
3. Food production
4. Food security

हस समय प्रत्येक व्यक्ति की पर्याप्त भोजन तक भौतिक एवं आर्थिक पहुँच कहलाती है :

1. खाद्य निरापद (फूड सेफ्टी)
2. खाद्य संस्करण (फूड प्रोसेसिंग)
3. खाद्य उत्पादन (फूड प्रोडक्शन)
4. खाद्य सुरक्षा (फूड सिक्यूरिटी)

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

56 12056 Carveries are a form of

1. Silver service
2. Plate service
3. Cafeteria service
4. Buffet service

कार्वेरीस निम्नलिखित के प्रकार हैं

1. सिल्वर सेवा
2. प्लेट सेवा
3. कैफेटेरिया सेवा
4. बुफेसेवा

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

57 12057

The most common reason of egg spoilage. Rotting is caused by which species ?

1. Pseudomonas
2. Salmonella
3. Clostridium
4. Bifid us

अंडा खराब होने का सामान्य कारण रोटिंग (विगलन), सामान्यतः किस उपजाति के कारण होता है ?

1. स्यूडोमोनास
2. साल्मोनेला
3. क्लोस्ट्रीडियम
4. बाइफाइडस

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

58 12058 Which one of the following is a natural protein fibre?

1. Vicuna
2. Sisal
3. Aramid
4. Anidex

निम्नलिखित में कौन सा एक प्राकृत्तिक प्रोटीन रेशा है ?

1. विकुना
2. सीसल
3. अडामिड
4. एनीडेक्स

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

59 12059

Which of the following is a light weight jersey plain-knit fabric popular for use in underwear?

1. Balbriggan
2. Barathea
3. Bengaline
4. Bark cloth

निम्नलिखित मे कौनसा अंतःवस्त्र (अंडरवियर) में उपयोग के लिए हल्के वज़न वाला एक लोकप्रिय सादाबुना (प्लेननिट) जर्सी कपड़ा है ।

1. बैलब्रिगन
2. बाराथिया
3. बेंगालाइन
4. बार्क क्लॉथ

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

60 12060 Which of the following class of dye is banned to be used in the textile industry?

1. Azo dyes
2. Acid dyes
3. Basic dyes
4. Vat dyes

निम्नलिखित में से किस रंजक - वर्ग का वस्त्र उद्योग में उपयोग प्रतिबंधित है ?

1. एजो रंजक
2. अम्ल रंजक
3. क्षार रंजक
4. वैट रंजक

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

61 12061

A comb sorter is used to test

1. Yarn count
2. Fiber Fineness
3. Fiber length
4. Fabric wieght

छँटाईयंत्र (कांब सोर्टर) किस परीक्षण हेतु प्रयुक्त होता है -

1. सूत्रों की गिनती
2. रेशे की शुद्धता
3. रेशे की लंबाई
4. कपड़े का भार

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

62 12062 Which of the following is a convertible collar?

1. Sailors
2. Peter pan
3. Bush shirt
4. Cape

निम्नलिखित में से कौन एक परिवर्तनीय कॉलर है ?

1. सेलर्स
2. पीटर पैन
3. बुःशर्ट
4. केप

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

63 12063

Short lived fashion is called

1. Style
2. Fad
3. Classic
4. Chic

लघु-कालीन (अर्वाध) फैशन कहलाता है :

1. स्टाइल
2. फेड
3. क्लासिक
4. शिक

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

64 12064 Which of the following parts of the sewing machine is situated on its bed?

1. Spool pin
2. Oscillating hook
3. tension regulator
4. Pressure foot

सिलाई मशीन का कौन-सा भाग, इसके आधार (बेड) में अवस्थित होता है ?

1. स्पूल पिन
2. ऑसिलेटिंग हुक
3. टेंशन रेग्युलेटर
4. प्रेशर फुट

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

65 12065

Skill is the constituent of the following component

1. Affective
2. Cognitive
3. Temporal
4. Physical

कौशल, निम्नलिखित घटक का अवयव है -

1. भावात्मक
2. संज्ञानात्मक
3. कालिक
4. शारीरिक

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

66 12066 The quantity of LPG in cylinders for residential purpose is

1. 14.0 kg
2. 14.2 kg
3. 14.8 kg
4. 15.0 kg

आवासीय उपयोग के लिए सिलिंडरों में एलपीजी की मात्रा कितनीं होती है ?

1. 14.0 किलोग्राम
2. 14.2 किलोग्राम
3. 14.8 किलोग्राम
4. 15.0 किलोग्राम

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

67 12067

Women Entrepreneurship platform was launched by

1. National Small Industries corporation
2. Ministry of Finance
3. NITI Aayog
4. Ministry of Commerce

महिला उद्यमिता मंच का प्रारंभ किसके द्वारा किया गया -

1. राष्ट्रीय लघु उद्योग निगम
2. वित्त मंत्रालय
3. एन.आई.टी.आई (नीति) आयोग
4. वाणिज्य मंत्रालय

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

68 12068

A waste disposal method where solid organic wastes are converted to the residue and gaseous products, through combustion is -

1. Incineration
2. Incretion
3. Incarceration
4. Incubation

अपशिष्ट निपटान विधि जिसमें ठोस जैव अपशिष्ट पदार्थों को दहन के माध्यम से अवशिष्ट एवं गैसीय उत्पादों में परिणत किया जाता है -

1. भस्मीकरण
2. इन्क्रीशन
3. बन्दीकरण
4. ऊष्मायन

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

69 12069

A goal is NOT a SMART goal if it is -

1. Measurable
2. Expensive
3. Specific
4. Realistic

कोई लक्ष्य स्मार्ट लक्ष्य नहीं है, यदि यह है -

1. मापनीय
2. महँगा
3. विशिष्ट
4. वास्तविक

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

70 12070 A perspective plan show -

1. Thickness of walls
2. Thickness of beams and floors
3. Pictorial view of proposed house
4. Height of windows and doors

परिप्रेक्ष्य योजना दर्शाता है -

1. दीवारों की मोटाई
2. बीम और सतहों की मोटाई
3. प्रस्ताविक घर का सचिक्ष दृश्य
4. खिड़कियों और दरवाजोंकी की ऊँचाइयाँ

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

71 12071

A window sill height from the floor of the room should generally be :

1. 20-30 cm
2. 40-50 cm
3. 56-60 cm
4. 70-80 cm

कमरे की फर्श से विंडो सिल की ऊँचाई सामान्यः होनी चाहिए

1. 20-30 सेंटीमीटर्
2. 40-50 सेंटीमीटर्
3. 56-60 सेंटीमीटर्
4. 70-80 सेंटीमीटर्

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

72 12072 The sequence in which the growth occurs from the top to the bottom of the body is called

1. Proximodistal
2. Orthogenetic
3. Cephalocaudal
4. Genetic

शरीर के ऊपर से नीचे तक के विकास का क्रम कहलाता है:

1. प्रॉक्सिमोडिस्टल
2. ऑर्थोजेनेटिक
3. सिफेलोकॉडल
4. जेनेटिक

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

73 12073

"Reasoning doesn't belong to childhood but rather first appears in adolescence". These are the words of

1. Plato
2. Freud
3. Stewart
4. Erikson

"तर्क (रीजनिंग) बाल्यावस्था में नहीं, अपितु किशोरावस्था में पहेली बार प्रकट होता है" ये शब्द किसके हैं?

1. प्लेटो
2. फ्रॉयड
3. स्टीवर्ट
4. एरिकसन

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

74 12074 Human Development is determined by

1. Biological and cognitive process only
2. Cognitive and socio-emotional process only
3. Socio-emotional and biological process only
4. Biological, cognitive and socio-emotional process

मानव विकास निर्धारित होता है -

1. केवल जैविक एंव संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं से
2. केवल संज्ञानात्मक एवं सामजिक संवेगात्मक प्रक्रियाओं
3. केवल सामजिक संवेगात्मक एवं जैविक प्रक्रियाओं से
4. जैविक, संज्ञानात्मक एवं सामाजिक-संवेगात्मक प्रक्रियाओं से

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

75 12075

The developmental period beginning in the late teens or early twenties and lasting through the thirties is

1. Late Adolescence
2. Middle Adolescence
3. Early Adulthood
4. Middle Adulthood

उत्तर-किशोरकाल अथवा बीस के दशक के आरंभिक वर्षों से शूरु होकर तीस के दशक तक की विकासात्मक अवधि होती है -

1. उत्तर किशोरावस्था
2. मध्य किशोरावस्था
3. आरंभिक वयस्कता
4. मध्य वयस्कता

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

76 12076 Issue involving the debate about whether development is primarily influenced by an organism's biological inheritance or by its environmental experiences is :

1. Continuity – discontinuity issue
2. Nature – Nurture issue
3. Early – Later experience issue
4. Home – School issue

विकास प्राथमिक रूप से जीव की जैविक आनुवंशिकता से प्रभावित होता है या उसके वातावरणीय अनुभवों से - यह किस विषय से संबंधित बहस है :

1. निरंतरता - अनिरंतरता विचार वस्तु
2. प्रकृति - पालनपोषण विचार वस्तु
3. अग्र - पश्च अनुभव विचार वस्तु
4. घर - विद्यालय विचार वस्तु

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

77 12077 A popular theory describes development as primarily unconscious and heavily colored with emotion, where, behaviour is merely a surface characteristic and the symbolic workings of the mind have to be analysed to understand it. Early experience with parents is also emphasized. This theory is known as

1. Cognitive theory
2. Ecological theory
3. Evolutionary theory
4. Psycho analytic theory

ऐसा प्रचलित सिद्धांत जो विकास का वर्णन मुख्यतः अवचेतन और संवेग से अत्यधिक प्रभावित विकास के रूप में करता है, जहाँ व्यवहार सतही विशेषता मात्र है और व्यवहार को समझने के लिए मन के सांकेतिक कार्यों का विश्लेषण किया जाता है। साथ ही माता-पिता के आरंभिक अनुभव पर भी बल दिया जाता हैं । इस सिद्धांत को कहा जाता है

1. संज्ञानात्मक सिद्धांत
2. पारिस्थितिकीय सिद्धांत
3. विकासात्मक सिद्धांत
4. मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

78 12078 Puberty Phase involves hormonal changes in the glands, which are located just above the kidneys with increase in certain other hormones during this phase. These changes occur from about 6–9 years of age in girls and about one year later in boys. It is known as -

1. Adrenarche
2. Gonadarche
3. Menarche
4. Spermarche

वयः सन्धि में वृक्क से ठीक ऊपर स्थित ग्रंथियों में होर्मोन संबंधी परिवर्तन होते हैं। ऐसे परिवर्तन लड़कियों में 6-9 वर्ष के दौरान और लड़कों में इसके लगभग 1 वर्ष के बाद होते हैं। इस अवस्था में कुछ होर्मोनों में वृद्धि हो जाती हैं जिस कहा जाता है -

1. आड्रेनार्क
2. गोनेडार्क
3. मेनार्क
4. स्पर्मार्कि

A1: 1

1

A2: 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

79 12079 Sakshar Bharat Abhiyan aims to improve

1. Enrolment in Primary Schools
2. Enrolment of Girls in Secondary Schools
3. Raising literacy levels in the country
4. Raising quality of education in Schools

साक्षर भारत अभियान का उद्देश्य किसे बेहतर करना है -

1. प्राथमिक विद्यालयों में नामांकन
2. माध्यमिक विद्यालयों में लड़कियों का नामांकन
3. देश में साक्षरता स्तर को बढ़ाना
4. विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

80 12080 S-M-C-R Model of communication was proposed by

1. David Maslow
2. David Erickson
3. David Schramn
4. David Berlo

सम्प्रेषण के एस-एम-सी-आर मॉडल का प्रस्ताव किसके द्वारा किया गया ?

1. डैविड मास्लो
2. डैविड एरिकसन
3. डैविड श्राम
4. डैविड बर्लो

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4: 4

4

Objective Question

81 12081 According to Edgar Dale's 'Cone of Experience' the retention of information will be maximum in the use of which of the following audio visual aids?

1. Visual symbols
2. Audio recordings
3. Exhibits
4. Dramatised experience

एडगर डेल के 'कोन ऑफ एक्सपीरिएंस' के अनुसार निम्नलिखित में से किन दृश्य श्रव्य सहायक सामग्रियों के उपयोग से सूचना का अवधारण अधिकतम होगा ?

1. दृश्य संकेत
2. श्रव्य रिकॉर्डिंग
3. प्रदर्शन
4. नाटकीकृत अनुभव

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

82 12082 BCC primarily involves changing

1. Political norms
2. Educational norms
3. Social norms
4. Employment norms

बीसीसी में मुख्यतः किसे परिवर्तित करना शामिल है -

1. राजनीतिक मानक
2. शैक्षिक मानक
3. सामाजिक मानक
4. रोजगार मानक

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

83 12083 Principles for use of PLA include

1. Use of Meta data
2. Use of Management tools
3. Use of Programme Matrix
4. Use of Triangulation Method

पी एल ए के उपयोग के सिद्धांतों में शामिल है -

1. मेटा डाटा का उपयोग
2. प्रबंध उपकरणों का उपयोग
3. प्रोग्राम मैट्रिक्स का उपयोग
4. त्रिभुजन विधि का उपयोग

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

84 12084 A 'Resource Map' developed during PLA helps to assess

1. Availability of time
2. Spatial features of community settlement
3. Availability of human capital
4. Development of Social Capital

पी एल ए के दौरान विकसित संसाधन मानचित्र (रिसोर्स मैप) किसके आकलन में सहायक है?

1. समय की उपलब्धता
2. सामुदायिक व्यवस्था की स्थानिक विशेषताएं
3. मानव पूंजी की उपलब्धता
4. सामाजिक पूंजी का विकास

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

85 12085 Father of Milk revolution in India –

1. M.S. Swaminathan
2. Amrita Patel
3. Varghese Kurien
4. Baba Amte

भारत में दुग्ध क्रांति के जनक कौन हैं ?

1. एम. एस. स्वामिनाथन
2. अमृता पटेल
3. वर्गीज़ कुरियन
4. बाबा आम्टे

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

86 12086 A set of data was statistically analysed using F-test. The results indicated that there were differences somewhere among the groups. A post hoc test is conducted to identify if the groups differ significantly or not. This test can be

1. Scheffe's confidence interval
2. t-test
3. Chi-square analysis
4. Pearson's r

ऑकडे के एक समुच्चय को F परीक्षण के माध्यम से सांख्यिकीय रूप में विश्लेषित किया गया । परिणामों से पता चला कि समूहों में कहीं कहीं पर भिन्नताएं थीं। समूह अर्थपूर्णता वाले है अथवा नहीं इसका पता लगाने हेतु एक पश्च - परीक्षण किया जाता है । यह परीक्षण हो सकता है :

1. शेफी का विश्वास्यता अंतराल
2. t-परीक्षण
3. काई - स्कायर विश्लेषण
4. पियर्सन का r

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

87 12087 To standardise a tool with Likert Summated Rating technique, item analysis is done

1. Before the trial test on small group of subjects
2. After the trial test on small group of subjects
3. After calculating the discreminatory power of items
4. After estimating test-retest reliability the tool

लिकर्ट समेटेड रेटिंग तकनीक के माध्यम से उपकरण को मानकीकृत करने हेतु, मद (आइटम) विश्लेषण किया जाता है ?

1. उपविषयों के छोटे समूह पर प्रयोग (ट्रायल) परीक्षण के पूर्व
2. उपविषयों के छोटे समूह पर प्रयोग परीक्षण के बाद
3. मदों के भेदमूलक क्षमता परीकलन के बाद
4. उपकरण के परीक्षण - पुनर्परीक्षण विश्वसनीयता आकलन के बाद

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

88 12088 Non response errors, response errors and tabulation errors are types of

1. Sampling errors
2. Non-sampling errors
3. Hypothesis Testing errors
4. Variable errors

गैर-अनुक्रिया अशुद्धियाँ, अनुक्रिया अशुद्धियाँ और सारणीयन अशुद्धियाँ किस प्रकार की अशुद्धियों की प्रकार हैं ?

1. प्रतिदर्श अशुद्धियाँ
2. गैर-प्रतिदर्श अशुद्धियाँ
3. परिकल्पना परीक्षण अशुद्धियाँ
4. चर अशुद्धियाँ

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

89 12089 A design which provides a single common weight to all sample units is known as :

1. Self weighting design
2. Omni weighting design
3. Linear design
4. Sen-Midzuno Method

डिजाइन जो कि सभी प्रतिदर्श-इकाईयों के लिए एक एकल सामान्य भार प्रदान करता है, उसे इस रूप में जाना जाता है ।

1. स्व-भारित डिजाइन
2. सर्व-भारित डिजाइन
3. रेखीय डिजाइन
4. सेन-मीडज़ुनो विधि

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

90 12090 The table provides data for cellular phone usage for 1000 respondents of different age groups. The hypothesis that the proportions using cellular phones are same for different age groups will be tested using chi-square analysis. The degrees of freedom for this analysis will be

Cellular Phone Usage	18-24 Year	25-54 Year	55-64 Year	≥ 65 Year	Total
Yes	80	50	70	50	250
No	170	200	200	180	750
Total	250	250	270	230	1000

1. 65
2. 64
3. 3
4. 999

यह सारणी भिन्न - आयु समूहों के 1000 लोगों द्वारा सेलुलर फोन प्रयोग करने के संबंध में आँकड़ा प्रस्तुत करती है । परिकल्पना की सेलुलर फोन का उपयोग करने वाले लोगों का भाग भिन्न आयु-समूहों हेतु समान है. इसे काई - स्क्वायर विश्लेषण का उपयोग करते हुए परीक्षण किया जाएगा ।

सेलुलर फोन उपयोग	18-24 वर्ष वाले	25-54 वर्ष वाले	55-64 वर्ष वाले	≥ 65 वर्ष	कुल
हाँ	80	50	70	50	250
नहीं	170	200	200	180	750
कुल	250	250	270	230	1000

इस विश्लेषण हेतु स्वतंत्रता की डिग्री होगी

1. 65
2. 64
3. 3
4. 999

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

91 12091 With respect of two major classifications of proteins, the statements that are true are

1. Fibrous proteins are generally long
2. Fibrous proteins are highly soluble in water
3. Collagen is an example of fibrous protein
4. Globular proteins are generally compact and spherical
5. Elastin, keratin and fibrin are globular proteins

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, D only
3. B, C, E only
4. B, D, E only

प्रोटीन के दो प्रमुख वर्गीकरणों के आलोक में जो कथन सही हैं, वे हैं :

A. फाईब्रस प्रोटीन सामान्यतः लंबे होते हैं
B. फाईब्रस प्रोटीन जल में उच्च घुलनशीलता वाले होते हैं
C. कोलाजेन फाईब्रस प्रोटीन का उदाहरण है
D. ग्लोबुलर प्रोटीन सामान्यतः ठोस एवं गोलाकार होते हैं
E. इलास्टिन, केराटिन और फाइब्रिन ग्लोबुलर प्रोटीन हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, D
3. केवल B, C, E
4. केवल B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

92 12092 The direct methods for the assessment of nutritional status include

A. Clinical signs
B. Biochemical tests
C. Anthropometry
D. Mortality rates
E. Food production

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, C, D only
3. C, D, E only
4. A, D, E only

पोषण स्तर के मूल्यांकन के लिए प्रत्यक्ष विधियों मे निम्नलिखित शामिल हैं :

A. क्लिनिकल साईन
B. बायोकेमिकल परीक्षण
C. मानवमिति
D. मृत्युदर
E. खाद्य उत्पादन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर की चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल A, D, E

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

93 12093 Examples of transpyloric feeding are

A. Nasogastric tube feeding
B. Nasoduodenal tube feeding
C. Nasojejunal tube feeding
D. Gastrostomy tube feeding
E. Jejunostomy tube feeding

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, C, E only
3. A, C, D only
4. B, D, E only

अनुप्रस्थजठरनिर्गम (ट्रांसपाइलोरिक) फीडिंग के उदाहरण हैं :

A. नैसोगैस्ट्रिक ट्यूब फीडिंग
B. नैसोडुओडेनल ट्यूब फीडिंग
C. नैसोजेज्यूनल ट्यूब फीडिंग
D. गैस्ट्रोस्टॉमी ट्यूब फीडिंग
E. जेज्यूनोस्टॉमी ट्यूब फीडिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, E
3. केवल A, C, D
4. केवल B, D, E

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

94 12094

Celluloses and hemicelluloses, in the text of food science and human nutrition are -

A. supporting structures in plant tissues
B. relatively resistant to breakdown
C. soluble in cold water
D. not digested by humans
E. yield considerable energy

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, D only
2. B, C, E only
3. A, C, D only
4. B, D, E only

खाद्य विज्ञान एवं मानव पोषण के संदर्भ में सेल्यूलोज तथा हेमीसेल्यूलोज हैं :

A. पादप ऊतकों में सहायक संरचनाएँ
B. खण्डीकरण के प्रतिरोधी
C. ठंडे जल में घुलनशील
D. मानवों द्वारा पचाने योग्य नहीं
E. ऊर्जा उत्पादन करने वाले

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, D
2. केवल B, C, E
3. केवल A, C, D
4. केवल B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

95 12095 Which of the following add height to the body?

A. Patch Pockets
B. Pointed Collars
C. Square Neckline
D. Single column of colour
E. Accordian pleasts

Choose the correct answer from the options given below :

1. A, B, C only
2. B, D, E only
3. B, C, D only
4. A, D, E only

निम्नलिखित में से क्या शरीर की लम्बाई को बढ़ाने का आभास प्रस्तुत करेगा ?

A. पैच पॉकिट्स
B. प्वाइंटेड कॉलर
C. स्क्वायर नेकलाइन
D. सिंगल कॉलम ऑफ कलर
E. एकार्डियन प्लेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, D, E
3. केवल B, C, D
4. केवल A, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

96 12096 Durable-press finishing baths include the following chemicals :

A. Cross linking resin
B. Catalysts
C. Softening agent
D. Wetting agent
E. Optical brighters

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. B, C, D, E only
3. A, C, D, E only
4. A, B, D, E only

स्थिर - दाब परिष्कृतिकारक अगवाह निम्नलिखित रसायनों को शामिल करता है:

A. क्रास-लिंकिंग रेजिन
B. उत्प्रेरक
C. मुदुकारक अभिकर्मक
D. क्लेदन अभिकर्मक
E. चाक्षुषीय चमक उत्पन्न करने वाला

नीचे दिए गए विकल्पों में से उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल B, C, D, E
3. केवल A, C, D, E
4. केवल A, B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

97 12097

After washing a woollen cardigan you found that it became out of shape. What could be the reasons for the same?

A. Use of cold water
B. Use of hot water
C. Soaking the cardigan in luke warm water
D. Using kneeding and squeezing method
E. Ringing to remove extra water

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. C, D, E only
3. B, C, E only
4. A, C, D only

एक ऊनी स्वेटर को धुलाई के बाद आप पाते हैं कि इसका आकार बिगड़ गया है । इसके क्या कारण हो सकते हैं ?

A. ठंडे जल का उपयोग ।
B. गर्म - जल का उपयोग ।
C. गुन-गुने जल में स्वेटर को डुबोना ।
D. गूंथन और निष्पीड़न विधि का उपयोग करना ।
E. स्वेटर के अतिरिक्त जल को निचोड़ना ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल C, D, E
3. केवल B, C, E
4. केवल A, C, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

98 12098

A fabric with high thread count will have

A. Better cover factor
B. Low durability
C. High shrinkage value
D. Less yarn slippage

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and D only
2. A and C only
3. B and D only
4. B and C only

उच्च धागा संख्या वाले एक कपड़े में पाए जाएंगे :

A. अधिक अच्छा आवरण कारक
B. कम टिकाऊपन
C. उच्च संकुचन मान
D. कमतर सूत्र फिसलन

नीचे दिए गए विकल्पो में से उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A and D
2. केवल A and C
3. केवल B and D
4. केवल B and C

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

99 12099 Whether to use formal balance or informal balance depends on

A. Spirit of age – Traditional or modern
B. Number of persons using space
C. Use of building – house, office, hotel
D. Type of people occupying that space
E. Personality of the person
F. Time of the day of use

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. A, C, D, E only
3. A, B, E, F only
4. C, D, E, F only

संतुलन औपचारिक हो या अनौपचारिक, यह किस बात पर निर्भर करता है -

A. परंपरागत या आधुनिक युग का चलन
B. स्थान का उपयोग करने वाले व्यक्तियों की संख्या
C. भवन का उपयोग - घर, कार्यालय, होटल
D. स्थान का उपयोग करने वाले लोगों के प्रकार
E. व्यक्ति का व्यक्तित्व
F. उपयोग के दिन का समय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल A, C, D, E
3. केवल A, B, E, F
4. केवल C, D, E, F

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

100 12100 Prolonged sitting at work place may initiate musculoskeletal problems, that can be avoided by

A. Taking breaks and physical stretching in between
B. Change in place of work
C. Change in working posture
D. Increasing the intensity of light in the room
E. Use of standing work station

Choose the correct answer from the options given below :

1. A, B, C only
2. B, C, D only
3. C, D, E only
4. A, C, E only

कार्यस्थल पर अधिक देर तक बैठने के कारण मांसपेशी - कंकालीय समस्याएं शुरू हो सकती है जिन से निम्नलिखित द्वारा बचा जा सकता है -

A. कार्य के मध्य विराम लेकर और शारीरिक खिंचाव (स्ट्रेच) करके
B. कार्यस्थल में परिवर्तन करके
C. कार्यस्थिति में परिवर्तन करके
D. कमरे में प्रकाश की तीव्रता में वृद्धि करके
E. खड़े रह कर कार्य करने वाले कार्य स्थल का उपयोग करके

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल A, C, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

101 12101 Directing involves

A. Communication
B. Actuating
C. Motivation
D. Leadership
E. Innovation

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, D, E only
3. A, C, D only
4. B, C, D only

निर्देशन में शामिल हैं :

A. सम्प्रेषण
B. परिचालन
C. अभिप्रेरण
D. नेतृत्व
E. नवाचार

नीचे दिए गए विकल्पों में सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, D, E
3. केवल A, C, D
4. केवल B, C, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

102 12102 Key concepts of system approach to management are -

A. A system can be open or closed
B. One sub-system is not affected by other sub-system
C. Every system has a boundary
D. Holism is a core concept
E. A system is not affected by macro environment

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, E only
2. B, C, D only
3. A, C, D only
4. A, D, E only

प्रबंधन के सिस्टम अप्रोच की प्रमुख अवधारणाएं हैं :

A. तंत्र खुला या बंद हो सकता है
B. एक उपतंत्र दूसरे उपतंत्र द्वारा प्रभावित नहीं होता है
C. प्रत्येक तंत्र की सीमा होती है
D. समग्रता एक मुख्य अवधारणा है
E. कोई तंत्र वृहद् वातावरण से प्रभावित नहीं होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, E
2. केवल B, C, D
3. केवल A, C, D
4. केवल A, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

103 12103

Gardner's eight frames of mind are -

A. Verbal, Mathematical, Interpersonal
B. Bodily-Kinesthetic, Musical
C. Intrapersonal, Naturalist, Spatial
D. Synapse, Nutrition, Management
E. Non verbal, Sensory

Choose the correct answer from the options given below:

1. B, C, D only
2. C, D, E only
3. A, B, C only
4. A, D, E only

गार्डनर के अनुसार, 'मन की आठ संरचनाएं' में शामिल हैं -

A. शाब्दिक, गणितीय, अंतर्वैयक्तिक
B. शारीरिक - गतिसंवेदी, संगीतसंबंधी
C. अन्तः वैयक्तिक, प्रकृतिवादी, स्थानिक
D. सिनेप्स, पोषण, प्रबंधन
E. गैरशाब्दिक, इंद्रिय संबंधी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल B, C और D
2. केवल C, D और E
3. केवल A, B और C
4. केवल A, D और E

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

104 12104 Factors that influence adjustments to parenthood are

A. Attitudes towards pregnancy
B. Age of Parents
C. The child's temperament
D. Friendships
E. Pair centered roles

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, B, E only
3. A, C, D only
4. A, B, E only

ऐसे कारक जो अभिभावक तत्व के समायोजन को प्रभावित करते हैं -

A. गर्भावस्था के प्रति दृष्टिकोण
B. माता-पिता की उम्र
C. बच्चे का स्वभाव
D. मित्रता
E. युग्म केन्द्रित भूमिकाएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल A, B, E
3. केवल A, C, D
4. केवल A, B, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

105 12105 Big factors of personality are -

A. Openness
B. Conscientiousness
C. Extraversion
D. Agreeableness
E. Aesthetic

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. A, B, C, E only
3. B, C, D, E only
4. A, C, D, E only

व्यक्तित्व के बड़े कारक हैं :

A. खुलापन
B. अन्तर्विवेकशीलता
C. बहिर्मुखन
D. सहमतित्व
E. सौन्दर्यपरक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल A, B, C, E
3. केवल B, C, D, E
4. केवल A ,C, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

106 12106 "C's of Positive Youth Development are :

A. Competence, Confidence
B. Connection, Character
C. Caring/Compassion
D. Conditioning, Calculation
E. Commuter

Choose the most appropirate answer from the options given below:

1. B, C, D only
2. A, D, E only
3. A, C, D only
4. A, B, C only

सकारात्मक युवा विकास के "सी' हैं :

A. कॉम्पिटेन्स, कॉन्फिडेंस
B. कनेक्शन, केरेक्टर
C. केटरिंग/कॉम्पैशन
D. कंडिशनिंग, कैलकुलेशन
E. कम्प्यूटर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल B, C, D
2. केवल A, D, E
3. केवल A, C, D
4. केवल A, B, C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

107 12107

Following are true about leadership :

A. Local leaders command respect
B. An average farmer seeks advice of a local leader
C. While working for promotion of change, leaders must be taken into confidence
D. Voluntary leaders should be trained to take initiative
E. Leaders have lost their value in fast changing world.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. A, B, C, E only
3. B, C, D, E only
4. A, C, D, E only

नेतृत्व के बारे में निम्नलिखित तथ्य सत्य हैं -

A. स्थानीय नेताओं को सम्मान मिलता है।
B. औसत किसान स्थानीय नेता की राय लेता है।
C. परिवर्तन को बढ़ावा देने के लिए कार्य करने हेतु नेताओं को विश्वास में लिया जाना चाहिए ।
D. स्वैच्छिक नेताओं को पहल करने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।
E. तेज़ी से बदलते विश्व में नेताओं ने अपना महत्त्व खो दिया हैं ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल A, B, C, E
3. केवल B, C, D, E
4. केवल A, C, D, E

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

108 12108 Important characteristics of 'Culture' for communication are

A. Cultures are learnt
B. Cultures are dynamic
C. Cultures are largely visible
D. Cultures are subjective
E. Cultures are objective

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. B, C, D only
3. A, B, D only
4. A, C, E only

सम्प्रेषण की 'संस्कृति' की महत्त्वपूर्ण विशेषताएं क्या हैं -

A. संस्कृति सीखी जाती है
B. संस्कृति गत्यात्मक है
C. संस्कृति व्यापक तौर पर दृश्य होती है
D. संस्कृति व्यक्तिपरक होती है
E. संस्कृति वस्तुपरक होती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल A, B, D
4. केवल A, C, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

109 12109 Some of the barriers to community participation can be

A. Physical limits
B. Language
C. Time
D. Wealth
E. Literacy

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. A, B, D, E only
3. A, C, D, E only
4. A, B, C, E only

समुदाय सहभागिता के कुछ बाधक हो सकते हैं -

A. भौतिक सीमाएं
B. भाषा
C. समय
D. धन
E. साक्षरता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल A, B, D, E
3. केवल A, C, D, E
4. केवल A, B, C, E

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

110 12110 The following are true about the use of 'Role-Play' in community engagement

A. Non-threatening environment
B. Self directed learning
C. Trainer directed learning
D. Skillfully leading participants to conclusion
E. Observation and self-analysis

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C, D only
2. B, C, D, E only
3. A, B, D, E only
4. A, C, D, E only

सामुदायिक कार्य में 'भूमिका-निर्वाह' के उपयोग के संबंध में क्या सही है -

A. धमकाने वाला परिवेश नहीं
B. स्वयं द्वारा अन्य दिशा में परिवर्तन अधिगम
C. प्रशिक्षक द्वारा अन्य दिशा में परिवर्तित अधिगम
D. प्रतिभागियाँ को कुशलतापूर्वक निष्कर्ष की ओर ले जाना
E. अवलोकन और आत्म विश्लेषण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B, C, D
2. केवल B, C, D, E
3. केवल A, B, D, E
4. केवल A, C, D, E

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

111 12111

Possible causes of Type II error in hypothesis testing are

A. Measurement error
B. N too small
C. p value too conservative
D. Treatment, effect not properly applied
E. p value too liberal

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B and E only
2. A, B and C only
3. A, B and D only
4. A, C and D only

परिकल्पना परिक्षण में टाइप II अशुद्धि के संभावित कारण हैं।

A. माप अशुद्धि
B. N अति छोटा
C. P मान-अतिरुढ़िवादी
D. उपचार, प्रभाव ठीक ढंग से लागू नहीं किया गया
E. P मान अति उदार (लिबरल)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A, B और E
2. केवल A, B और C
3. केवल A, B और D
4. केवल A, C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

112 12112 Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Iron	I.	Adult women (Sed) RDA (2020) : 65 mg/d
B.	Thiamine	II.	Adult women (Sed) RDA (2020) : 1.9 mg/d
C.	Vitamin C	III.	Adult women (Mod.) RDA (2020) : 29 mg/d
D.	Riboflavin	IV.	Adult women (Mod.) RDA (2020) : 1.7 mg/d

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I		सूची II	
A.	आयरन	I.	वयस्क महिला (सेडेन्ट्री) आर डी ए (2020) : 65 मिग्रा/दिन
B.	थायमिन	II.	वयस्क महिला (सेडेन्ट्री) आर डी ए (2020) : 1.9 मिग्रा/दिन
C.	विटामिन सी	III.	वयस्क महिला (मॉडरेट) आर डी ए (2020) : 29 मिग्रा/दिन
D.	राइबोफ्लेविन	IV.	वयस्क महिला (मॉडरेट) आर डी ए (2020) : 1.7 मिग्रा/दिन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

113 12113 Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	DASH diet	I.	Coeliac disease
B.	Gluten free diet	II.	Liver disorders
C.	High energy diet	III.	Hypertension
D.	Low protein diet	IV.	Pregnancy

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I		सूची II	
A.	डैश आहार	I.	सीलिएक रोग
B.	ग्लूटेन मुक्त आहार	II.	यकृत विकृति
C.	उच्च ऊर्जा आहार	III.	उच्च रक्तचाप
D.	निम्न प्रोटीन आहार	IV.	गर्भावस्था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

114 12114 Match List I with List II

LIST I Seams		LIST II Description	
A.	Flat Seam	I.	Narrow strip of fabric encompasses the cut edge of one or more plies
B.	Super imposed seam	II.	Two pieces of fabric abutted together and stitched
C.	Bound seam	III.	Provides finish for a single ply of fabric
D.	Edge finish	IV.	Two or more plies of fabric usually joined with seam allowance edges

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–I, B–III, C–II, D–IV
2. A–III, B–II, C–IV, D–I
3. A–II, B–I, C–III, D–IV
4. A–II, B–IV, C–I, D–III

Match List I with List II

सूची I		सूची II	
A.	चपटे सीवन	I.	कपड़े की संकरी पट्टी को घेरे हुए एक अथवा अधिक परतों के कटे हुए कोर
B.	अधिरोपित सीवन (सुपर इम्पोस्ड)	II.	एक-दूसरे से सटे हुए और सिले हुए कपड़े के दो टुकड़े
C.	आबद्ध सीवन (बाउन्ड)	III.	कपड़े की इकहरी परत के लिए पीरसज्जा प्रदान करना
D.	कोर परिसज्जा (ऐज फिनिश)	IV.	सीवन एलांउस कोरों से सामान्तया जुडे हुए कपड़े की दो अथवा अधिक परतें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–I, B–III, C–II, D–IV
2. A–III, B–II, C–IV, D–I
3. A–II, B–I, C–III, D–IV
4. A–II, B–IV, C–I, D–III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4: 4

4

Objective Question

115 12115 Match List I with List II

LIST I (Psychological Factors)		LIST II (Clothing choices)	
A.	Superiority	I.	Body concealing
B.	Self Confidence	II.	Understated, Severe
C.	Sophistication	III.	Apt style for the function
D.	Sadness	IV.	Expensive, high fashion

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–I, B–III, C–IV, D–II
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–IV, B–III, C–II, D–I
4. A–IV, B–II, C–I, D–III

सूची I के साथ II का मिलान कीजिए :

सूची I (भावनाएं)		सूची II (परिधानचयन)	
A.	श्रेष्ठता	I.	शरीर का अप्रकटीकरण
B.	आत्मविश्वास	II.	न्यूनकथन (अन्डरस्टेटेड), अनलंकृत
C.	सुसंस्करण	III.	प्रकार्य हेतु उपयुक्त स्टाइल
D.	उदासी	IV.	महँगा, उच्चस्तरीय फेशन

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–I, B–III, C–IV, D–II
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–IV, B–III, C–II, D–I
4. A–IV, B–II, C–I, D–III

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

116 12116

Match List I with List II

LIST I Colour Schemes		LIST II Colours	
A.	Complementary	I.	Yellow, Blue-Purple and Red-Orange
B.	Split Complementary	II.	Purple, Red-Purple, Yellow and Yellow-Green
C.	Double Complementary	III.	Blue-Purple, Red, Yellow-Orange and Green
D.	Triad	IV.	Yellow, Red-Purple and Blue-Purple
E.	Tetrad	V.	Yellow-Green and Red-Purple

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–V, B–IV, C–II, D–I, E–III
2. A–III, B–V, C–IV, D–I, E–II
3. A–II, B–IV, C–V, D–I, E–III
4. A–V, B–IV, C–II, D–III, E–I

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I (स्कीम)		सूची II (रंग)	
A.	पूरक	I.	पीला-हरा, नीला-बैगानी और लाल-नारंगी
B.	खंडित पूरक	II.	बैंगनी, लाल-बैंगनी, पीला और पीला-हरा
C.	दोहरा पूरक	III.	नीला-बैंगन, लाल, पीला-नारंगी और हरा
D.	त्रयी	IV.	पीला, लाल-बैंगनी और नीला-बैंगनी
E.	चतुष्टय	V.	पीला-हरा और लाल-बैंगनी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–V, B–IV, C–II, D–I, E–III
2. A–III, B–V, C–IV, D–I, E–II
3. A–II, B–IV, C–V, D–I, E–III
4. A–V, B–IV, C–II, D–III, E–I

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

117 12117

Match List I with List II

LIST I Training Methods		LIST II Description	
A.	Role Play	I.	Communication of knowledge in a verbal and visual format
B.	Demonstration	II.	Introduction to environment and culture to help individuals get started
C.	Lecture	III.	Asking participants to adapt their behaviour to a role
D.	Simulation	IV.	Performing task or experiment that illustrate knowledge
E.	Orientation	V.	Imitation of a real world situation or a process

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–II, B–IV, C–I, D–V, E–III
2. A–III, B–I, C–V, D–IV, E–II
3. A–V, B–II, C–III, D–IV, E–I
4. A–III, B–IV, C–I, D–V, E–II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I (प्रशिक्षण विधियां)		सूची II (विवरण)	
A.	भूमिका निर्वाह	I.	शाब्दिक और दृश्य प्रारूप में ज्ञान का सम्प्रेषण
B.	प्रदर्शन	II.	प्रारंभ करने में व्यक्तियों की सहायता करने के लिए परिवेश और संस्कृति से परिचय
C.	व्याख्यान	III.	सहभागियों को भूमिका के अनुरूप अपने व्यवहार को अनुकूलित करने के लिए कहना
D.	अनुरूपण	IV.	ज्ञान दर्शाने के लिए कार्य या प्रयोग करना
E.	अभिविन्यास	V.	वस्तु स्थिति या प्रक्रिया की अनुकृति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–II, B–IV, C–I, D–V, E–III
2. A–III, B–I, C–V, D–IV, E–II
3. A–V, B–II, C–III, D–IV, E–I
4. A–III, B–IV, C–I, D–V, E–II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

118 12118

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Free Radical Theory	I.	Cells continually damage and existing cells cannot repair damaged components within themselves
B.	Immunological Theory	II.	The immune system becomes less efficient in making the body resistant to pathogens and infections
C.	Cellular Aging Theory	III.	The progressive irreversible accumulation of oxidative damage to cells explains loss of physiological functions as we age
D.	Wear-and-Tear Theory	IV.	Ageing is a pre preprogrammed process and there is a rate at which each organ system will deteriorate

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–II, B–III, C–IV, D–I
2. A–III, B–II, C–I, D–IV
3. A–III, B–II, C–IV, D–I
4. A–II, B–IV, C–I, D–III

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I		सूची II	
A.	फ्री रेडिकल थ्योरी	I.	कोशिकाएं लगातार नष्ट होती हैं और विद्यमान कोशिकाएं अपने भीतर के नष्ट घटकों की मरम्मत नहीं कर सकती हैं।
B.	इम्यूनोलॉजिकल थ्योरी	II.	रोग-प्रतिरोधी तंत्र शरीर को पैथोजन और संक्रमणों के प्रति प्रतिरोधी बनाने में कम कारगर हो जाते है ।
C.	सेल्यूलर एजिंग थ्योरी	III.	कोशिकाओं के ऑक्सीकरण संबंधी नुकसान का लगातार अप्रतिवर्त्य संचय उम्र बढ़ने पर कायिक कार्यों की हानि की व्याख्या करता है।
D.	वियर-एंड-टीयर थ्योरी	IV.	बुढ़ापा आना पूर्व अनुक्रमित प्रक्रिया है और यह वह दर है जिसके अनुसार प्रत्येक अंग तंत्र में ह्रास होगा।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–II, B–III, C–IV, D–I
2. A–III, B–II, C–I, D–IV
3. A–III, B–II, C–IV, D–I
4. A–II, B–IV, C–I, D–III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

119 12119

Match List I with List II

LIST I Disorders/Disabilities		LIST II Description	
A.	Articulation Disorders	I.	Severe impairment in ability to read and spell
B.	Dyslexia	II.	Impairment in handwriting
C.	Dysgraphia	III.	Difficulty in math computation
D.	Dyscalculia	IV.	Problems in pronouncing sound correctly

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–III, B–II, C–IV, D–I
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–III, B–I, C–IV, D–II
4. A–IV, B–I, C–II, D–III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (दोष/निःशक्तता)		सूची II (विवरण)	
A.	आर्टिकुलेशन डिसोर्डर	I.	पढ़ने, स्पेलिंग बताने की क्षमता में अत्यधिक विकार
B.	डिस्लेक्सिया	II.	लिखावट में दोष
C.	डिस्ग्राफिया	III.	गणित संबंधी गणना में कठिनाई
D.	डिस्कैलकुलिया	IV.	ध्वनियों के सही उच्चारण में समस्याएं

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–III, B–II, C–IV, D–I
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–III, B–I, C–IV, D–II
4. A–IV, B–I, C–II, D–III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

120 12120 Match List I with List II

LIST I Folk theatre form		LIST II State/Region (associated with)	
A.	Bhavai	I.	West Bengal
B.	Yakshagana	II.	Gujarat
C.	Jatra	III.	Karnataka
D.	Nautanki	IV.	North India
		V.	North-East India

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–I, B–II, C–III, D–IV
2. A–II, B–III, C–I, D–IV
3. A–II, B–IV, C–V, D–I
4. A–I, B–III, C–IV, D–V

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (लोक नाट्यशाला के प्रकार)		सूची II (राज्य/क्षेत्र (संबंद्ध)	
A.	भवाई	I.	पश्चिम बंगाल
B.	यक्षगान	II.	गुजरात
C.	जात्रा	III.	कर्णाटक
D.	नौटंकी	IV.	उत्तर भारत
		IV.	पूर्वोत्तर भारत

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–I, B–II, C–III, D–IV
2. A–II, B–III, C–I, D–IV
3. A–II, B–IV, C–V, D–I
4. A–I, B–III, C–IV, D–V

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

121 12121 Match List I with List II

LIST I Sustainable Development Goal		LIST II Development Concern	
A.	SDG 5	I.	Affordable and clean energy
B.	SDG 6	II.	Gender equality
C.	SDG 7	III.	Decent work and economic growth
D.	SDG 8	IV.	Clean water and sanitation
		V.	Health and well being

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–I, B–II, C–III, D–IV
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–III, B–IV, C–V, D–I
4. A–IV, B–V, C–II, D–I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सतत विकास लक्ष्य)		सूची II (विकास का संबंध)	
A.	एस डी जी 5	I.	वहनीय और स्वच्छ ऊर्जा
B.	एस डी जी 6	II.	लैंगिक समानता
C.	एस डी जी 7	III.	समुचित कार्य और आर्थिक विकास
D.	एस डी जी 8	IV.	स्वच्छ जल और स्वच्छता
		V.	अच्छा स्वास्थ्य एवं कल्याण

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–I, B–II, C–III, D–IV
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–III, B–IV, C–V, D–I
4. A–IV, B–V, C–II, D–I

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

122 12122 Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	U test	I.	Goodness of Fit
B.	F test	II.	Mann Whitney
C.	Chi-square test	III.	Estimation of reliability
D.	Pearson's r	IV.	One way and Two way

Choose the correct answer from the options given below:

1. A–I, B–IV, C–II, D–III
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–IV, B–II, C–I, D–III
4. A–I, B–III, C–IV, D–II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	U-परीक्षण	I.	गुडनेस ऑफ फिट
B.	F- परीक्षण	II.	मान व्हिटनी
C.	काई स्क्वायर परीक्षण	III.	विश्वनीयता का आकलन
D.	पियर्सन r	IV.	एक पथीय अथवा द्वि-पथीय

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A–I, B–IV, C–II, D–III
2. A–II, B–IV, C–I, D–III
3. A–IV, B–II, C–I, D–III
4. A–I, B–III, C–IV, D–II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

123 12123

Put these foods in sequence as per their calcium content starting from highest to lowest (per 100 g)

A. Drumstick leaves
B. Soyabean
C. Potato
D. Walnut
E. Cheese

Choose the correct answer from the options given below:

1. E, A, B, D, C
2. E, A, D, B, C
3. A, E, B, C, D
4. B, A, E, C, D

निम्नलिखित खाद्यों को उनके कैल्शियन तत्त्व (प्रति 100 ग्रा.) के अनुसार उच्चतम से निम्नतम के क्रम से आरंभ करके व्यवस्थित कीजिए :

A. सहिजन की पत्तियाँ
B. सोयाबीन
C. आलू
D. अखरोट
E. चीज़

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. E, A, B, D, C
2. E, A, D, B, C
3. A, E, B, C, D
4. B, A, E, C, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

124 12124 The sequence of steps in new product development is

A. Test marketing
B. Idea generation
C. Idea screening
D. Commercialization
E. Feasibility testing

Choose the correct answer from the options given below:

1. C, B, E, A, D
2. B, C, E, A, D
3. E, B, C, D, A
4. A, C, B, D, E

नये उत्पादन के विकास में सोपानों का क्रम है :

A. विपणन परीक्षण करना
B. विचार उत्पन्न होना
C. विचार स्क्रीनिंग
D. व्यावसायीकरण
E. साध्यता परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. C, B, E, A, D
2. B, C, E, A, D
3. E, B, C, D, A
4. A, C, B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

125 12125 Give the correct sequence of producing linen.

A. Breaking
B. Retting
C. Rippling
D. Hackling
E. Scutching

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, C, B, D, E
2. C, B, A, E, D
3. B, D, A, E, C
4. D, A, B, C, E

लिनन उत्पादन करने के सही क्रम बताइए :

A. ब्रेकिंग
B. अपगलन (रेटिंग)
C. रिपलिंग
D. हैकलिंग
E. तंतुकर्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A, C, B, D, E
2. C, B, A, E, D
3. B, D, A, E, C
4. D, A, B, C, E

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

126 12126 Give the correct sequence of carpet making.

A. Washing
B. Cutting of pile
C. Writing talim
D. Designing
E. Knotting
F. Drying

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, C, E, B, A, F
2. C, E, A, B, D, F
3. A, B, D, E, F, C
4. C, B, A, E, D, F

कालीन बनाने के सही क्रम को बताइए :

A. धुलाईकरना
B. उत्सूत्रों की कटाई का काम करना
C. तालीम लेखन
D. डिज़ाइन देना
E. गाँठ लगाना
F. सुखाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. D, C, E, B, A, F
2. C, E, A, B, D, F
3. A, B, D, E, F, C
4. C, B, A, E, D, F

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

127 12127

Arrange the following statements in sequence

A. Weigh the alternatives
B. Accept the responsibility of decision making
C. Choose the best alternative
D. List the alternatives
E. Understand the problem

Choose the correct answer from the options given below:

1. E, D, A, C, B
2. A, B, C, D, E
3. D, E, A, C, B
4. E, D, C, A, B

निम्नलिखित कथनों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. विकल्पों को मापना
B. निर्णय लेने के दायित्व को स्वीकार करना
C. सर्वोत्तम विकल्प का चयन करना
D. विकल्पों को सूचीबद्ध करना
E. समस्या को समझना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. E, D, A, C, B
2. A, B, C, D, E
3. D, E, A, C, B
4. E, D, C, A, B

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

128 12128 Arrange the steps of design thinking process sequence

A. Generating inexpensive scaled down versions of product
B. Rigrous testing of selected designs
C. Empathetic understanding of the problem
D. Taking feedback on prototypes from the individual users and identifying best designs
E. Organise the information gathered to solve the problem
F. Start generating ideas

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, E, C, A, F, B
2. C, F, E, A, D, B
3. C, E, F, A, D, B
4. A, C, D, F, B, E

डिजाइन पर विचार करने की प्रक्रिया के चरणों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. लघु स्तर पर सस्ते उत्पाद सृजित करना
B. चयनित डिजाइनों का कठोर परीक्षण
C. समस्या की समानुभूतिपूर्वक समझ
D. व्यक्तिगत उपयोगकर्ता से प्रोटोटाइप पर फेडबैक लेना और सर्वोत्तम डिजाइनों की पहचान करना
E. समस्या के समाधान के लिए एकत्रित सूचना को व्यवस्थित करना
F. विचार सृजन शुरु करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. D, E, C, A, F, B
2. C, F, E, A, D, B
3. C, E, F, A, D, B
4. A, C, D, F, B, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

129 12129 Arrange Kohlberg's stages of Moral development in sequence:

A. Universal ethical principles
B. Individual, instrumental purpose and exchange
C. Mutual interpersonal expectations, relationships and interpersonal conformity
D. Punishment and obedience orientation
E. Social system morality

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, C, B, A, E
2. D, B, C, E, A
3. C, D, A, B, E
4. E, C, A, D, B

नैतिक विकास के कोलबर्ग के चरणों को क्रमबद्ध कीजिए :

A. सार्वभौम नैतिक सिद्धांत
B. व्यक्ति, सहायता का प्रयोजन और विनिमय
C. परस्पर अन्तवैयक्तिक अपेक्षाएं, संबंध और अन्तवैयक्तिक अनुरूपता
D. सज़ा और आज्ञाकारितोन्मुखी होना
E. सामाजिक व्यवस्था नैतिकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. D, C, B, A, E
2. D, B, C, E, A
3. C, D, A, B, E
4. E, C, A, D, B

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

130 12130 Arrange the stages of cognitive development in sequence:

A. Formal Operational stage
B. Sensorimotor stage
C. Pre-operational stage
D. Concrete operational stage

Choose the correct answer from the options given below:

1. B, C, D, A
2. D, C, B, A
3. C, D, A, B
4. C, B, A, D

संज्ञानात्मक विकास के चरणों को क्रमबद्ध कीजिए :

A. आकारिक संक्रियात्मक चरण (फॉर्मल ऑपरेशनल स्टेज)
B. इंद्रियचलनात्मक चरण (सेन्सरी मोटर स्टेज)
C. पूर्व संक्रियात्मक चरण
D. मूर्त संक्रियात्मक चरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

1. B, C, D, A
2. D, C, B, A
3. C, D, A, B
4. C, B, A, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

131 12131

Arrange the following thinking skills from lower to higher order as per Bloom's taxonomy of objectives

A. Remembering
B. Applying
C. Creating
D. Evaluating
E. Understanding
F. Analysing

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, E, C, F, D
2. A, C, D, B, E, F
3. A, D, C, E, B, F
4. A, E, B, F, D, C

ब्लूम की उद्देश्य संबंधी पारिभाषिक शब्दावली के अनुसार निम्नलिखित विचार कौशलों को निम्नक्रम से उच्चतर क्रम की ओर व्यवस्थित कीजिए :

A. याद करना
B. अनुप्रयोग करना
C. सृजन करना
D. मूल्यांकन करना
E. समझना
F. विश्लेषण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तरा का चयन कीजिए :

1. A, B, E, C, F, D
2. A, C, D, B, E, F
3. A, D, C, E, B, F
4. A, E, B, F, D, C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

132 12132 Arrange the following steps of community development process

A. Identify resources
B. Identify needs and problems
C. Develop skills and capacities
D. Prioritize needs
E. Take decisions
F. Evaluate

Choose the correct answer from the options given below:

1. B, A, D, C, E, F
2. B, D, A, C, E, F
3. A, B, D, C, F, E
4. A, D, C, B, F, E

सामुदायिक विकास प्रक्रिया के निम्नलिखित चरणों को व्यवस्थित कीजिए :

A. संसाधनों की पहचान करना
B. आवश्यकताओं और समस्याओं की पहचान करना
C. कौशल और क्षमता विकास करना
D. आवश्यकताओं की प्राथमिकता तय करना
E. निर्णय लेना
F. मूल्यांकन करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. B, A, D, C, E, F
2. B, D, A, C, E, F
3. A, B, D, C, F, E
4. A, D, C, B, F, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

133 12133 The sequential steps of carrying out a case study are

A. Carry out field work
B. Identifying and defining the research problem
C. Considering reliability and validity of study
D. Identifying the cases to be studied
E. Setting the research design

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, D, B, C, E
2. B, E, D, A, C
3. E, A, B, C, D
4. B, C, A, D, E

वैयक्तिक (केस) अध्ययन को संचालित करने के क्रमीय चरण हैं :

A. क्षेत्र-कार्य (फील्डवर्क) करना।
B. शोध समस्या की पहचान करना और परिभाषित करना।
C. विश्वसनीयता और अध्ययन की वैधता निर्धारण।
D. अध्ययन किए जाने वाले मामले की पहचान करना।
E. शोध-डिजाइन को निश्चित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A, D, B, C, E
2. B, E, D, A, C
3. E, A, B, C, D
4. B, C, A, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

134 12134 The sequential steps of calculation of F are

A. Square each row total
B. Arrange the raw data in tabular form
C. Calculate Row totals and column totals
D. Compute Mean values for columns
E. Square each raw score and calculate squared column totals and grand totals

Choose the correct answer from the options given below:

1. C, A, D, B, E
2. B, C, A, D, E
3. A, D, C, B, E
4. E, C, D, B, A

F के परिकलन के क्रमीय चरण हैं :

A. प्रत्येक पंक्ति योग का वर्ग करना
B. अशोधित (रॉ) आँकड़े को सारणी रूप में व्यवस्थित करना ।
C. कुल पंक्ति और कुल कॉलम को परिकलित करना ।
D. कॉलम के लिए माध्य (मीन) मानों की गणना ।
E. प्रत्येक पंक्ति स्कोर का वर्ग और वर्ग कॉलम योगों और कॉलम योगों का परिकलित करना ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. C, A, D, B, E
2. B, C, A, D, E
3. A, D, C, B, E
4. E, C, D, B, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

135 12135

Given below are two statements: One is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.
Assertion A : Presence of phytates in food make iron unavailable
Reason R : In presence of Ca and Mg, phytate forms soluble complexes with iron.
In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are true and **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is true but **R** is false
4. **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन **Assertion A** के रूप मं लिखित है तो दूसरा उसके कारण **Reason R** के रूप में :
Assertion A : भोजन मे फाइटेट की उपस्थिति आयरन को अनुपलब्ध करती है।
Reason R : केल्शियम और मैग्नीशियम की उपस्थिति में फाइटेट आयरन के साथ घुलनशील सम्मिश्रम निर्मित करती है।
उपरोक्त कथन के आलोक में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

136 12136 Given below are two statements: One is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.
Assertion A : In Union dyeing, a fabric containing two or more generic fiber types can be dyed in a single uniform colour.
Reason R : A dye having affinity for both fibers is used to dye the fabric.
In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are true and **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is true but **R** is false
4. **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक **(Assertion A)** अभिकथन A और दूसरे को **(Reason R)** कारण R के रुप में लेबल किया गया है
अभिकथन A : युनियन रंगाई (डाइंग) में दो अथवा अधिक सामान्य रेशा प्रकारों को मिलाते हुए कोई वस्त्र किसी एकल एकसमान रंग में रगा जा सकता है ।
कारण R : दोनों प्रकार के रेशों से सादृश्य रखने वाला कोई रंजक वस्त्र रंगने में प्रयुक्त होता है ।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए ।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

137 12137 Given below are two statements: One is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.
Assertion A : The importance of the alignment of body is not for static posture but as a means of handling the body during movement
Reason R : As long as balance of head over chest and chest over pelvis is maintained at work and for different activities, a minimum of muscular effort is required to hold the body upright.
In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are true and **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is true but **R** is false
4. **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन A और दूसरे को कारण R के रुप में लेबल किया गया है
अभिकथन A : शरीर को स्थिर स्थिति के लिये एक सीध में रखने का महत्त्व नहीं हैं, बल्कि इसका महत्त्व संचलन के दौरान शरीर के रख रखाव के उपाय के लिए है ।
कारण R : जब तक कार्य के समय छाती के ऊपर सिर और पेलविस के ऊपर छाती का संतुलन बनाए रखा जाता है तभी विभिन्न कार्यों के लिए शरीर का सीधा रखने के लिए न्यूनतम मांसपेशीय प्रयास करना पड़ता है ।
उपरोक्त कखन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

138 12138

Given below are two statements: One is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.
Assertion A : Some women develop post partum depression, which involves a major depressive episode that typically occurs about four weeks after delivery.
Reason R : Women make numerous adjustments in the first days and weeks after child birth.
In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below:

1. Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन A और दूसरे को कारण R के रुप में लेबल किया गया है
अभिकथन A : कुछ महिलाओं को प्रसवपश्चात् अवसाद (पोस्टपार्टम डिप्रेशन) हो जाता है जिसमें प्रसव के लगभग चार सप्ताह बाद विशेष रूप से बहुत अधिक अवसाद हो जाता हैं।
कारण R : महिलाएं बच्चे को जन्म देने के प्रथम कुछ दिनों में और कुछ सप्ताह बाद तक कई समायोजन करती है।
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

139 12139

Given below are two statements:
Statement I : The power of the 'Press' to bring about social, political or economic development is limited
Statement II : In capitalist societies, the press is primarily like any other business or industry.
In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए है:
कथन I : सामाजिक, राजनीतिक या आर्थिक विकास लाने में 'प्रेस' की शक्ति सीमित हैं ।
कथन II : पूँजीवादी समाज में प्रेस मुख्यतः किसी अन्य व्यवसाय या उद्योग के समान है ।
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. दोनों कथन I और कथन II सही हैं।
2. दोनों कथन I और कथन II गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

140 12140 Given below are two statements: One is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.
Assertion A : For determining validity, a set of other propositions are matched with the results received by using the measurement instrument.
Reason R : A measure is said to possess validity to the degree that it confirms to predicted corelation with other theoretical propositions.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
2. Both **A** and **R** are true and **R** is NOT the correct explanation of **A**
3. **A** is true but **R** is false
4. **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रुप में:
अभिकथन A : वैद्यता का निर्धारण करने के लिए परिमापकीय की सहायता से प्राप्त परिणामों का अन्य प्रतिज्ञाप्तियों के साथ सुमेलन किया जाता हैं ।
कारण R : परिमाप में वैद्यता की उतनी मात्रा मानी जाती है जितनी पुष्टि सैद्धान्तिक प्रतिज्ञातियों के साथ अनुमानित सह संबंध से प्राप्त होती हैं ।
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए ।

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

141 12141 Read the passage carefully and answer the following question.

Many of the keys to effectively parenting adopted children are no different from those for effectively parenting biological children: Be supportive and caring, be involved and monitor the child's behaviour and where abouts, be a good communicator, and help the child learn to develop self-control. However, parents of adopted children face some unique circumstances. They need to recognize the differences involved in adoptive family life, communicate about these differences, show respect for the birth family, and support the child's search fo self and identity.

Following are some of the problems parents face when their adopted children are at different points in development.

Infancy: Attachment can become problematic if parents have unresolved fertility issues or the child does not meet the parents' expectations. Counselors can help prospective adoptive parents develop realistic expectations.

Early childhood: Because many children begin to ask where they came from, when they are about 4 to 6 years old, this is a natural time to begin to talk in simple ways to children about their adoption status. Some parents decide not to tell their children about the adoption. This secrecy may create psychological risks for the child if he or she later finds out about the adoption.

Middle and late childhood: During the elementary school years, children begin to show more interest in their origins and may ask questions related to where they came from, what their parents looked like, and why their parents abandoned them. As they grow older, children may develop mixed feelings about being adopted and question their adoptive parents' explanations. It is important for adoptive parents to recognize that this ambivalence is normal. Also, problems may arise from the desire of adoptive parents to make life too perfec for the adoptive child and to present a perfect image of themselves to the child. The result too often is that adopted children feel that they cannot release any angry feelings or openly discuss problems.

Parents of adopted children should

1. not be supportive and caring
2. monitor their child's behaviour
3. not communicate with their children\
4. let their child be dependent on them (parents)

निम्नलिखित गद्यांश के सावधानपूर्वक पढ़िए और दिए-गए प्रश्नों के उत्तर दें :

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता के रूप में प्रभावी ढंग से पालन पोषण करने के अनेक सूत्र अपने जैविक बच्चो के पालनपोषण के सूत्र से भिन्न नहीं हैं । बच्चों का सहयोग करें और उनका ध्यान रखें. बच्चों से जुड़े रहें और बच्चों के व्यवहार और उनकी गतिविधियों की निगरानी करें । अच्छे सम्प्रेषक बनें और बच्चों में आत्म नियंत्रण विकसित करने में उनकी सहायता करे। तथापि, गोद लिए गए बच्चों के माता पिता को कुछ अलग परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें गोद लेनेवाले परिवार के जीवन से जुड़ी विभिन्नताओं को पहचान कर इन विभिन्नताओं के बारे में बातचीत करने, जन्म देनेवाले परिवार के प्रति सम्मान दिखाने ओर बच्चों के स्वत्व और पहचान की खोज में उनकी सहायता करने की आवश्यकता हैं।

जब गोद लिए गए बच्चे अपने विकास के विभिन्न चरणों मे होते है, उनके माता-पिता को निम्नलिखित समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

शैशवावस्था : यदि माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं हुआ है या बच्चा माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है, तो लगाव में समस्या उत्पन्न हो सकती है। परामर्शदाता भावी गोद लेने वाले माता-पिता में यथार्थपरक अपेक्षाएं विकसित करने में सहायता कर सकते हैं ।

आरंभिक बाल्यावस्था : चूँकि अनेक बच्चे 4 से 6 वर्ष के होने के उपरांत यह पूछना शुरु करते हैं कि वे कहां से आए हैं, बच्चों को गोद लिए जाने की स्थिति के बारे में उनसे सामान्य तरीके से बातचीत करने का यह स्वाभाविक समय है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उनको गोद लिए जाने के बारे में नहीं बताने का निर्णय लेते हैं । इस गोपनीयता से बच्चों के लिए मनोवैज्ञानिक जोखिम उत्पन्न हो सकता है यदि बच्चे को गोद लिए जाने के बारे में बाद में पता चलता है।

मध्य और पश्च बाल्यावस्था: प्राथमिक विद्यालयी वर्षों के दौरान बच्चें अपने जन्म के संबंध में अधिक रुचि दिखाना शुरु करते हैं, वे कहां से आए, उनके माता-पिता कैसे दिखते हैं और उनके माता-पिता ने उन्हें क्यों छोड़ दिया - ऐसे प्रश्न पूछ सकते हैं। जब वे और बड़े होते हैं बच्चें अपने गोद लिए जाने के बारे में मिली - जुली भावनाएं विकसित कर सकते हैं और अपने गोद लेने वाले माता-पिता के स्पष्टीकरण पर प्रश्न कर सकते हैं। गोद लेने वाले माता-पिता के लिए यह समझना आवश्यक है कि यह दुविधा सामान्य है। जीवन को अत्यधिक परिपूर्ण बनाने और बच्चे को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करने संबंधी माता-पिता की इच्छा से समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। अक्सर इसका परिणाम यह होता है कि गोद लिए गए बच्चे ऐसा महसूस करते हैं कि वे अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त नहीं कर सकते हैं या खुलकर समस्याओं पर बातचीत नहीं सकते हैं ।

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता को कैसा होना चाहिए -

1. सहयोग करने वाला और देखभाल करनेवाला नहीं होना चाहिए।
2. अपने बच्चों के व्यवहार की निगरानी करनी चाहिए ।
3. अपने बच्चों से बातचीत नहीं करनी चाहिए ।
4. बच्चों को माता-पिता पर आश्रित होने देना चाहिए ।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

142 12142

Read the passage carefully and answer the following question.

Many of the keys to effectively parenting adopted children are no different from those for effectively parenting biological children: Be supportive and caring, be involved and monitor the child's behaviour and where abouts, be a good communicator, and help the child learn to develop self-control. However, parents of adopted children face some unique circumstances. They need to recognize the differences involved in adoptive family life, communicate about these differences, show respect for the birth family, and support the child's search fo self and identity.

Following are some of the problems parents face when their adopted children are at different points in development.

Infancy: Attachment can become problematic if parents have unresolved fertility issues or the child does not meet the parents' expectations. Counselors can help prospective adoptive parents develop realistic expectations.

Early childhood: Because many children begin to ask where they came from, when they are about 4 to 6 years old, this is a natural time to begin to talk in simple ways to children about their adoption status. Some parents decide not to tell their children about the adoption. This secrecy may create psychological risks for the child if he or she later finds out about the adoption.

Middle and late childhood: During the elementary school years, children begin to show more interest in their origins and may ask questions related to where they came from, what their parents looked like, and why their parents abandoned them. As they grow older, children may develop mixed feelings about being adopted and question their adoptive parents' explanations. It is important for adoptive parents to recognize that this ambivalence is normal. Also, problems may arise from the desire of adoptive parents to make life too perfec for the adoptive child and to present a perfect image of themselves to the child. The result too often is that adopted children feel that they cannot release any angry feelings or openly discuss problems.

Parents of adopted children need

1. not recognise the differences involved in adoptive family life,
2. to show respect for the birth family
3. let the child search for self on his own
4. not communicate about the differences

निम्नलिखित गद्यांश के सावध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए-गए प्रश्नों के उत्तर दें :

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता के रूप में प्रभावी ढंग से पालन पोषण करने के अनेक सूत्र अपने जैविक बच्चो के पालनपोषण के सूत्र से भिन्न नहीं हैं । बच्चों का सहयोग करें और उनका ध्यान रखें. बच्चों से जुड़े रहें और बच्चों के व्यवहार और उनकी गतिविधियों की निगरानी करें । अच्छे सम्प्रेषक बनें और बच्चों में आत्म नियंत्रण विकसित करने में उनकी सहायता करे। तथापि, गोद लिए गए बच्चों के माता पिता को कुछ अलग परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें गोद लेनेवाले परिवार के जीवन से जुड़ी विभिन्नताओं को पहचान कर इन विभिन्नताओं के बारे में बातचीत करने, जन्म देनेवाले परिवार के प्रति सम्मान दिखाने ओर बच्चों के स्वत्व और पहचान की खोज में उनकी सहायता करने की आवश्यकता हैं।

जब गोद लिए गए बच्चे अपने विकास के विभिन्न चरणों मे होते है, उनके माता-पिता को निम्नलिखित समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

शैशवावस्था : यदि माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं हुआ हे या बच्चा माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है, तो लगाव में समस्या उत्पन्न हो सकती है। परामर्शदाता भावी गोद लेने वाले माता-पिता में यथार्थपरक अपेक्षाएं विकसित करने में सहायता कर सकते हैं ।

आरंभिक बाल्यावस्था : चूँकि अनेक बच्चे 4 से 6 वर्ष के होने के उपरांत यह पूछना शुरु करते हैं कि वे कहां से आए हैं, बच्चों को गोद लिए जाने की स्थिति के बारे में उनसे सामान्य तरीके से बातचीत करने का यह स्वाभाविक समय है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उनको गोद लिए जाने के बारे में नहीं बताने का निर्णय लेते हैं । इस गोपनीयता से बच्चों के लिए मनोवैज्ञानिक जोखिम उत्पन्न हो सकता है यदि बच्चे को गोद लिए जाने के बारे में बाद में पता चलता है।

मध्य और पश्च बाल्यावस्था: प्राथमिक विद्यालयी वर्षों के दौरान बच्चें अपने जन्म के संबंध में अधिक रुचि दिखाना शुरु करते हैं, वे कहां से आए, उनके माता-पिता कैसे दिखते हैं और उनके माता-पिता ने उन्हें क्यों छोड़ दिया - ऐसे प्रश्न पूछ सकते हैं। जब वे और बड़े होते हैं बच्चें अपने गोद लिए जाने के बारे में मिली - जुली भावनाएं विकसित कर सकते हैं और अपने गोद लेने वाले माता-पिता के स्पष्टीकरण पर प्रशन कर सकते हैं। गोद लेने वाले माता-पिता के लिए यह समझना आवश्यक है कि यह दुविधा सामान्य है। जीवन को अत्यधिक परिपूर्ण बनाने और बच्चे को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करने संबंधी माता-पिता की इच्छा से समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। अक्सर इसका परिणाम यह होता है कि गोद लिए गए बच्चे ऐसा महसूस करते हैं कि वे अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त नहीं कर सकते हैं या खुलकर समस्याओं पर बातचीत नहीं सकते हैं ।

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता को चाहिए कि -

1. गोद लेने वाले परिवार के जीवन में शामिल विभिन्नताओं को नही समझें।

2. जन्म देने वाले परिवार के लिए सम्मान दिखाएँ ।

3. बच्चों को स्वत्व की खोज स्वयं करने दें ।

4. विभिन्नताओं के संबंध में बातचीत नहीं करें ।

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

143 12143

Read the passage carefully and answer the following question.

Many of the keys to effectively parenting adopted children are no different from those for effectively parenting biological children: Be supportive and caring, be involved and monitor the child's behaviour and where abouts, be a good communicator, and help the child learr to develop self-control. However, parents of adopted children face some unique circumstances. They need to recognize the differences involved in adoptive family life, communicate about these differences, show respect for the birth family, and support the child's search fo self and identity.

Following are some of the problems parents face when their adopted children are at different points in development.

Infancy: Attachment can become problematic if parents have unresolved fertility issues or the child does not meet the parents' expectations. Counselors can help prospective adoptive parents develop realistic expectations.

Early childhood: Because many children begin to ask where they came from, when they are about 4 to 6 years old, this is a natural time tc begin to talk in simple ways to children about their adoption status. Some parents decide not to tell their children about the adoption. This secrecy may create psychological risks for the child if he or she later finds out about the adoption.

Middle and late childhood: During the elementary school years, children begin to show more interest in their origins and may ask questions related to where they came from, what their parents looked like, and why their parents abandoned them. As they grow older, children may develop mixed feelings about being adopted and question their adoptive parents' explanations. It is important for adoptive parents to recognize that this ambivalence is normal. Also, problems may arise from the desire of adoptive parents to make life too perfec for the adoptive child and to present a perfect image of themselves to the child. The result too often is that adopted children feel that they cannot release any angry feelings or openly discuss problems.

Attachments can become problematic if

1. Parents have unresolved fertility issues and the child doesnot meet the parents' expectations.
2. Parents have resolved fertility issues and the child does not meet the parents' expectation
3. Parents have unresolved fertility issues and the child does meet the parents' expectations
4. Parents have resolved fertility issues and the child does meet the parents' expectations

निम्नलिखित गद्यांश के सावध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए-गए प्रश्नों के उत्तर दें :

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता के रूप में प्रभावी ढंग से पालन पोषण करने के अनेक सूत्र अपने जैविक बच्चो के पालनपोषण के सूत्र से भिन्न नहीं हैं । बच्चों का सहयोग करें और उनका ध्यान रखें, बच्चों से जुड़े रहें और बच्चों के व्यवहार और उनकी गतिविधियों की निगरानी करें । अच्छे सम्प्रेषक बनें और बच्चों में आत्म नियंत्रण विकसित करने में उनकी सहायता करे। तथापि, गोद लिए गए बच्चों के माता पिता को कुछ अलग परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें गोद लेनेवाले परिवार के जीवन से जुड़ी विभिन्नताओं को पहचान कर इन विभिन्नताओं के बारे में बातचीत करने, जन्म देनेवाले परिवार के प्रति सम्मान दिखाने ओर बच्चों के स्वत्व और पहचान की खोज में उनकी सहायता करने की आवश्यकता हैं।

जब गोद लिए गए बच्चे अपने विकास के विभिन्न चरणों मे होते है, उनके माता-पिता को निम्नलिखित समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

शैशवावस्था : यदि माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं हुआ है या बच्चा माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है, तो लगाव में समस्या उत्पन्न हो सकती है। परामर्शदाता भावी गोद लेने वाले माता-पिता में यथार्थपरक अपेक्षाएं विकसित करने में सहायता कर सकते हैं ।

आरंभिक बाल्यावस्था : चूँकि अनेक बच्चे 4 से 6 वर्ष के होने के उपरांत यह पूछना शुरु करते हैं कि वे कहां से आए हैं, बच्चों को गोद लिए जाने की स्थिति के बारे में उनसे सामान्य तरीके से बातचीत करने का यह स्वाभाविक समय है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उनको गोद लिए जाने के बारे में नहीं बताने का निर्णय लेते हैं । इस गोपनीयता से बच्चों के लिए मनोवैज्ञानिक जोखिम उत्पन्न हो सकता है यदि बच्चे को गोद लिए जाने के बारे में बाद में पता चलता है।

मध्य और पश्च बाल्यावस्था: प्राथमिक विद्यालयी वर्षों के दौरान बच्चें अपने जन्म के संबंध में अधिक रुचि दिखाना शुरु करते हैं, वे कहां से आए, उनके माता-पिता कैसे दिखते हैं और उनके माता-पिता ने उन्हें क्यों छोड़ दिया - ऐसे प्रश्न पूछ सकते हैं। जब वे और बड़े होते हैं बच्चें अपने गोद लिए जाने के बारे में मिली - जुली भावनाएं विकसित कर सकते हैं और अपने गोद लेने वाले माता-पिता के स्पष्टीकरण पर प्रश्न कर सकते हैं। गोद लेने वाले माता-पिता के लिए यह समझना आवश्यक है कि यह दुविधा सामान्य है। जीवन को अत्यधिक परिपूर्ण बनाने और बच्चे को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करने संबंधी माता-पिता की इच्छा से समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। अक्सर इसका परिणाम यह होता है कि गोद लिए गए बच्चे ऐसा महसूस करते हैं कि वे अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त नहीं कर सकते हैं या खुलकर समस्याओं पर बातचीत नहीं सकते हैं ।

लगाव से समाया उत्पन्न हो सकती है, यदि

1. माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं होता हैं और बच्चे मात-पिता की अपेक्षाओं पर खरे नहीं उतरते हैं ।
2. माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान हो जाता है और बच्चे माता-पिता की अपेक्षाओं पर खरे नहीं उतरते हैं ।
3. माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं होता है और बच्चे माता-पिता की अपेक्षाओं पर खरे उतरते हैं ।
4. माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान हो जाता है और बच्चें माता-पिता की अपेक्षाओं पर खरे उतरते हैं ।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

144 12144

Read the passage carefully and answer the following question.

Many of the keys to effectively parenting adopted children are no different from those for effectively parenting biological children: Be supportive and caring, be involved and monitor the child's behaviour and where abouts, be a good communicator, and help the child learn to develop self-control. However, parents of adopted children face some unique circumstances. They need to recognize the differences involved in adoptive family life, communicate about these differences, show respect for the birth family, and support the child's search fo self and identity.

Following are some of the problems parents face when their adopted children are at different points in development.

Infancy: Attachment can become problematic if parents have unresolved fertility issues or the child does not meet the parents' expectations. Counselors can help prospective adoptive parents develop realistic expectations.

Early childhood: Because many children begin to ask where they came from, when they are about 4 to 6 years old, this is a natural time to begin to talk in simple ways to children about their adoption status. Some parents decide not to tell their children about the adoption. This secrecy may create psychological risks for the child if he or she later finds out about the adoption.

Middle and late childhood: During the elementary school years, children begin to show more interest in their origins and may ask questions related to where they came from, what their parents looked like, and why their parents abandoned them. As they grow older, children may develop mixed feelings about being adopted and question their adoptive parents' explanations. It is important for adoptive parents to recognize that this ambivalence is normal. Also, problems may arise from the desire of adoptive parents to make life too perfec for the adoptive child and to present a perfect image of themselves to the child. The result too often is that adopted children feel that they cannot release any angry feelings or openly discuss problems.

Right Time to talk about adoption is

1. When children begin to ask where they came from
2. Parents should never talk about adoption to their children
3. Parents should talk all the time about adoption to their children
4. When children become adults

निम्नलिखित गद्यांश के सावध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए-गए प्रश्नों के उत्तर दें :

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता के रूप में प्रभावी ढंग से पालन पोषण करने के अनेक सूत्र अपने जैविक बच्चो के पालनपोषण के सूत्र से भिन्न नहीं हैं । बच्चों का सहयोग करें और उनका ध्यान रखें, बच्चों से जुड़े रहें और बच्चों के व्यवहार और उनकी गतिविधियों की निगरानी करें । अच्छे सम्प्रेषक बनें और बच्चों में आत्म नियंत्रण विकसित करने में उनकी सहायता करे। तथापि, गोद लिए गए बच्चों के माता पिता को कुछ अलग परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें गोद लेनेवाले परिवार के जीवन से जुड़ी विभिन्नताओं को पहचान कर इन विभिन्नताओं के बारे में बातचीत करने, जन्म देनेवाले परिवार के प्रति सम्मान दिखाने ओर बच्चों के स्वत्व और पहचान की खोज में उनकी सहायता करने की आवश्यकता हैं।

जब गोद लिए गए बच्चे अपने विकास के विभिन्न चरणों मे होते है, उनके माता-पिता को निम्नलिखित समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

शैशवावस्था : यदि माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं हुआ है या बच्चा माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है, तो लगाव में समस्या उत्पन्न हो सकती है। परामर्शदाता भावी गोद लेने वाले माता-पिता में यथार्थपरक अपेक्षाएं विकसित करने में सहायता कर सकते हैं ।

आरंभिक बाल्यावस्था : चूँकि अनेक बच्चे 4 से 6 वर्ष के होने के उपरांत यह पूछना शुरु करते हैं कि वे कहां से आए हैं, बच्चों को गोद लिए जाने की स्थिति के बारे में उनसे सामान्य तरीके से बातचीत करने का यह स्वाभाविक समय है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उनको गोद लिए जाने के बारे में नहीं बताने का निर्णय लेते हैं । इस गोपनीयता से बच्चों के लिए मनोवैज्ञानिक जोखिम उत्पन्न हो सकता है यदि बच्चे को गोद लिए जाने के बारे में बाद में पता चलता है।

मध्य और पश्च बाल्यावस्था: प्राथमिक विद्यालयी वर्षों के दौरान बच्चें अपने जन्म के संबंध में अधिक रुचि दिखाना शुरु करते हैं, वे कहां से आए, उनके माता-पिता कैसे दिखते हैं और उनके माता-पिता ने उन्हें क्यों छोड़ दिया - ऐसे प्रश्न पूछ सकते हैं। जब वे और बड़े होते हैं बच्चें अपने गोद लिए जाने के बारे में मिली - जुली भावनाएं विकसित कर सकते हैं और अपने गोद लेने वाले माता-पिता के स्पष्टीकरण पर प्रश्न कर सकते हैं। गोद लेने वाले माता-पिता के लिए यह समझना आवश्यक है कि यह दुविधा सामान्य है। जीवन को अत्यधिक परिपूर्ण बनाने और बच्चे को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करने संबंधी माता-पिता की इच्छा से समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। अक्सर इसका परिणाम यह होता है कि गोद लिए गए बच्चे ऐसा महसूस करते हैं कि वे अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त नहीं कर सकते हैं या खुलकर समस्याओं पर बातचीत नहीं सकते हैं ।

गोद लिए जाने के संबंध में बातचीत करने का सही समय हे -

1. जब बच्चे यह पूछना प्रारंभ करते हैं कि वे कहाँ से आए हैं ।
2. माता-पिता को अपने बच्चों को गोद लेने के बारे में कभी बात नही करनी चाहिए।
3. माता-पिता को अपने बच्चों से हमेशा उनके गोद लिए जाने के बारे में बात करनी चाहिए।
4. जब बच्चे वयस्क हो जाएं ।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

145 12145

Read the passage carefully and answer the following question.

Many of the keys to effectively parenting adopted children are no different from those for effectively parenting biological children: Be supportive and caring, be involved and monitor the child's behaviour and where abouts, be a good communicator, and help the child learn to develop self-control. However, parents of adopted children face some unique circumstances. They need to recognize the differences involved in adoptive family life, communicate about these differences, show respect for the birth family, and support the child's search fo self and identity.

Following are some of the problems parents face when their adopted children are at different points in development.

Infancy: Attachment can become problematic if parents have unresolved fertility issues or the child does not meet the parents' expectations. Counselors can help prospective adoptive parents develop realistic expectations.

Early childhood: Because many children begin to ask where they came from, when they are about 4 to 6 years old, this is a natural time to begin to talk in simple ways to children about their adoption status. Some parents decide not to tell their children about the adoption. This secrecy may create psychological risks for the child if he or she later finds out about the adoption.

Middle and late childhood: During the elementary school years, children begin to show more interest in their origins and may ask questions related to where they came from, what their parents looked like, and why their parents abandoned them. As they grow older, children may develop mixed feelings about being adopted and question their adoptive parents' explanations. It is important for adoptive parents to recognize that this ambivalence is normal. Also, problems may arise from the desire of adoptive parents to make life too perfec for the adoptive child and to present a perfect image of themselves to the child. The result too often is that adopted children feel that they cannot release any angry feelings or openly discuss problems.

Problems may arise for the adoptive parents because

1. Children release angry feelings when required
2. Children openly discuss their problems
3. Parents present a perfect image of themselves to the adopted child
4. Children do not obey them

निम्नलिखित गद्यांश के सावध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए-गए प्रश्नों के उत्तर दें :

गोद लिए गए बच्चों के माता-पिता के रूप में प्रभावी ढंग से पालन पोषण करने के अनेक सूत्र अपने जैविक बच्चो के पालनपोषण के सूत्र से भिन्न नहीं हैं । बच्चों का सहयोग करें और उनका ध्यान रखें, बच्चों से जुड़े रहें और बच्चों के व्यवहार और उनकी गतिविधियों की निगरानी करें । अच्छे सम्प्रेषक बनें और बच्चों में आत्म नियंत्रण विकसित करने में उनकी सहायता करे। तथापि, गोद लिए गए बच्चों के माता पिता को कुछ अलग परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें गोद लेनेवाले परिवार के जीवन से जुड़ी विभिन्नताओं को पहचान कर इन विभिन्नताओं के बारे में बातचीत करने, जन्म देनेवाले परिवार के प्रति सम्मान दिखाने ओर बच्चों के स्वत्व और पहचान की खोज में उनकी सहायता करने की आवश्यकता हैं।

जब गोद लिए गए बच्चे अपने विकास के विभिन्न चरणों मे होते है, उनके माता-पिता को निम्नलिखित समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

शैशवावस्था : यदि माता-पिता की प्रजनन संबंधी समस्याओं का समाधान नहीं हुआ है या बच्चा माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है, तो लगाव में समस्या उत्पन्न हो सकती है। परामर्शदाता भावी गोद लेने वाले माता-पिता में यथार्थपरक अपेक्षाएं विकसित करने में सहायता कर सकते हैं ।

आरंभिक बाल्यावस्था : चूँकि अनेक बच्चे 4 से 6 वर्ष के होने के उपरांत यह पूछना शुरु करते हैं कि वे कहां से आए हैं, बच्चों को गोद लिए जाने की स्थिति के बारे में उनसे सामान्य तरीके से बातचीत करने का यह स्वाभाविक समय है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उनको गोद लिए जाने के बारे में नहीं बताने का निर्णय लेते हैं । इस गोपनीयता से बच्चों के लिए मनोवैज्ञानिक जोखिम उत्पन्न हो सकता है यदि बच्चे को गोद लिए जाने के बारे में बाद में पता चलता है।

मध्य और पश्च बाल्यावस्था: प्राथमिक विद्यालयी वर्षों के दौरान बच्चें अपने जन्म के संबंध में अधिक रुचि दिखाना शुरु करते हैं, वे कहां से आए, उनके माता-पिता कैसे दिखते हैं और उनके माता-पिता ने उन्हें क्यों छोड़ दिया - ऐसे प्रश्न पूछ सकते हैं। जब वे और बड़े होते हैं बच्चें अपने गोद लिए जाने के बारे में मिली - जुली भावनाएं विकसित कर सकते हैं और अपने गोद लेने वाले माता-पिता के स्पष्टीकरण पर प्रश्न कर सकते हैं। गोद लेने वाले माता-पिता के लिए यह समझना आवश्यक है कि यह दुविधा सामान्य है। जीवन को अत्यधिक परिपूर्ण बनाने और बच्चे को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करने संबंधी माता-पिता की इच्छा से समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। अक्सर इसका परिणाम यह होता है कि गोद लिए गए बच्चे ऐसा महसूस करते हैं कि वे अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त नहीं कर सकते हैं या खुलकर समस्याओं पर बातचीत नहीं सकते हैं ।

गोद लेने वाले बच्चों के लिए समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं क्योंकि

1. बच्चे आवश्यकता पड़ते पर अपनी रोषपूर्ण भावनाएं व्यक्त करते हैं ।
2. बच्चे खुलकर अपनी समस्याओं पर चर्चा करते हैं ।
3. माता-पिता गोद लिए गए बच्चों को अपनी आदर्श तस्वीर प्रस्तुत करते हैं।
4. बच्चे माता-पिता की आज्ञा का पालन नहीं करते हैं ।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

146 12146

Read the passage carefully and answer the following question.

There are about 41,523 industries in the country generating about 7.90 million tonnes of hazardous waste annually, out of which landfillable waste is about 3.32 million tonnes (42.02%), incinerable waste is about 0.60 million tonnes (7.60%) and recyclable hazardou waste is about 3.98 million tonnes (50.38%). The Ministry has initiated a GIS Based National Hazardous Waste Information Sytem (NHWIS). It is a web-based system, that provides status of hazardous waste management in the country. Through NHWIS till now survey of 33,000 hazardous waste industries and MIS data entry of about 27,500 hazardous waste industries has been completed.

At present, 38 Treatment, Storage and Disposal Facilities (TSDFs) include 17 Integrated TSDF, 13 Exclusive Common Secure Landfill and 8 Exclusive Common Incinerators are available The States/UT could contribute about 97.8% of total landfillable waste and 88.19% o total incinerable hazardous waste generation in the country.

The Ministry of Environment and Forest, through Waste Rules has fixed, Extended Producers waste Responsibility (EPR) in these rule As per these Rules the producers are required to collect e-waste by setting up collection centres or take back systems. E-waste recycling can only be done in facilities authorized and registered with State Pollution Control Boards/Pollution Control Committee (PCCs). Under these rules EPR authorizations have been granted to 128 Producers which are spread in 11 states. 134 collection centres are set-up in 19 States.

The Batteries (Management & Handling) Rules, 2001 was to regulate the collection, characterization and recycling as well as import o used lead acid batteries in the country. All manufactures are responsible for collecting used batteries against new ones sold as per a schedule defined in the rules. Such used lead acid batteries can be auctioned/sold only to recyclers registered with the Ministry.

Number of industries in country generating hazardous waste

1. 41125
2. 41325
3. 41523
4. 42523

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और इस पर आधारित प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

देश में करीब 41,523 उद्योग हैं जो कि वार्षिक रूप में 7.90 मिलियन टन के करीब धातक अपशिष्ट पैदा कर रहे हैं जिनमें से जमीन में भरने वाला अपशिष्ट करीब 3.32 मिलियन टन, भस्म किए जाने वाले अपशिष्ट 0.60 मिलियन टन और पुनर्चक्रीय घातक अपशिष्ट 3.98 मिलियन टन (50.38%) है। संबंधित मंत्रालय ने जी आई एस आधारित घातक अपशिष्ट सूचना तंत्र (एन एच डबल्यु आई एस) की शुरुआत की है। यह वेब आधारित तंत्र है, जो देश में घातक अपशिष्ट की स्थिति की जानकारी प्रदान करता है। एन एच डबल्यू आई एस के माध्यम से अभी तक 33,000 घातक अपशिष्ट उद्योगों के और करीब 27,500 घातक अपशिष्ट उद्योगों की एम आई एस डाटा प्रविष्टि का सर्वेक्षण पूर्ण किया जा चुका हैं ।

वर्तमान मे, 38 उपचार, भंडारण और निस्तारण सुविधा (टी एस डी एफ) जिसमें शामिल 17 एकीकृत टी एस डी एफ, 13 निवारक सामान्य सुरक्षित जमीन भरने संबधी (लैंडफिल) और आठ निवारक सामान्य भस्मकारी इकाईयां उपलब्ध हैं। इन राज्यों संध-शासित प्रदेशों का क्रमशः देने में कुल जमीन भरने योग्य करीब 97.8% और कुल भस्म करणीय घातक अपशिष्टों को उत्पन्न करने में योगदान दिया जा सकता हैं ।

पर्यावरण एवं वन मंत्रालय ने अपशिष्ट नियमों के माध्यम से इन नियमों में विस्तारित उत्पादक उत्तरदायित्व (एक्सटेडेड प्रोडयूसर रिसपांसिबिलीटी) (ई पी आर) के सुनिश्चित किया है। इन नियमों के अनुसार उत्पादकों के लिए संग्रहण संग्रहण केंद्रों अथवा वापस लेने वाले तंत्र को स्थापित करके इ-अपशिष्ट पुर्नचक्रण केवल राज्य प्रदूषण नियंत्रण बोर्डो। प्रदूषण नियंत्रण समिति (पी सी सी) द्वारा प्राधिकृत और पंजीकृत सुविधा केंद्रों में ही किया जा सकता है। इन नियमों के अनुसार इ पी आर प्राधिकार 128 उत्पादकों के लिए मंजूर किये गये हैं जो कि 11 राज्यों में अवस्थित है। 134 संग्रहण केंद्र 19 राज्यों में स्थापित किए गए हैं ।

बैटरीज मैनेजमेंट एंड हैण्डलिंग नियम, 2001 देश में संग्रहण, विशेषीकरण और पुर्नचक्रन के जैसे ही शीसा अम्ल प्रयुक्त बेटरियों के आयात को विनियमित करने के लिए बनाया गया था। सभी विनिर्माता नियमों मे परिभाषित अनुसूची के अनुसार नई बेची यी बैटरी के बदले प्रयुक्त बैटरियों को ईकठ्ठा करने के लिए ज़िम्मेवार बनाए गए हैं । इस प्रकार प्रयुक्त शीसा अम्ल बैटरियाँ केवल मंत्रालय द्वारा पंजीकृत पुर्नचक्रणकर्ताओं को ही नीलाम/बचा जा सकता हैं ।

देश में घातक अपशिष्ट का उत्पादन करने वाले उद्योगों की संख्या हैं -

1. 41125
2. 41325
3. 41523
4. 42523

A1 : 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4

Objective Question

147 12147 Read the passage carefully and answer the following question.

There are about 41,523 industries in the country generating about 7.90 million tonnes of hazardous waste annually, out of which landfillable waste is about 3.32 million tonnes (42.02%), incinerable waste is about 0.60 million tonnes (7.60%) and recyclable hazardou waste is about 3.98 million tonnes (50.38%). The Ministry has initiated a GIS Based National Hazardous Waste Information Sytem (NHWIS). It is a web-based system, that provides status of hazardous waste management in the country. Through NHWIS till now survey of 33,000 hazardous waste industries and MIS data entry of about 27,500 hazardous waste industries has been completed.

At present, 38 Treatment, Storage and Disposal Facilities (TSDFs) include 17 Integrated TSDF, 13 Exclusive Common Secure Landfill and 8 Exclusive Common Incinerators are available The States/UT could contribute about 97.8% of total landfillable waste and 88.19% o total incinerable hazardous waste generation in the country.

The Ministry of Environment and Forest, through Waste Rules has fixed, Extended Producers waste Responsibility (EPR) in these rule As per these Rules the producers are required to collect e-waste by setting up collection centres or take back systems. E-waste recycling can only be done in facilities authorized and registered with State Pollution Control Boards/Pollution Control Committee (PCCs). Under these rules EPR authorizations have been granted to 128 Producers which are spread in 11 states. 134 collection centres are set-up in 19 States.

The Batteries (Management & Handling) Rules, 2001 was to regulate the collection, characterization and recycling as well as import o used lead acid batteries in the country. All manufactures are responsible for collecting used batteries against new ones sold as per a schedule defined in the rules. Such used lead acid batteries can be auctioned/sold only to recyclers registered with the Ministry.

How much land fillable waste is produced annually?

1. 0.50 million tonnes
2. 3.32 million tonnes
3. 3.42 million tonnes
4. 3.98 million tonnes

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और इस पर आधारित प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

देश में करीब 41,523 उद्योग हैं जो कि वार्षिक रूप में 7.90 मिलियन टन के करीब धातक अपशिष्ट पैदा कर रहे हैं जिनमें से जमीन में भरने वाला अपशिष्ट करीब 3.32 मिलियन टन, भस्म किए जाने वाले अपशिष्ट 0.60 मिलियन टन और पुनर्चक्रीय घातक अपशिष्ट 3.98 मिलियन टन (50.38%) है। संबंधित मंत्रालय ने जी आई एस आधारित घातक अपशिष्ट सूचना तंत्र (एन एच डबल्यु आई एस) की शुरुआत की है। यह वेब आधारित तंत्र है, जो देश में घातक अपशिष्ट की स्थिति की जानकारी प्रदान करता है। एन एच डबल्यू आई एस के माध्यम से अभी तक 33,000 घातक अपशिष्ट उद्योगों के और करीब 27,500 घातक अपशिष्ट उद्योगों की एम आई एस डाटा प्रविष्टि का सर्वेक्षण पूर्ण किया जा चुका हैं ।

वर्तमान मे, 38 उपचार, भंडारण और निस्तारण सुविधा (टी एस डी एफ) जिसमें शामिल 17 एकीकृत टी एस डी एफ, 13 निवारक सामान्य सुरक्षित जमीन भरने संबधी (लेंडफिल) और आठ निवारक सामान्य भस्मकारी इकाईयां उपलब्ध हैं। इन राज्यों संध-शासित प्रदेशों का क्रमशः देने में कुल जमीन भरने योग्य करीब 97.8% और कुल भस्म करणीय घातक अपशिष्टों को उत्पन्न करने में योगदान दिया जा सकता हैं ।

पर्यावरण एवं वन मंत्रालय ने अपशिष्ट नियमों के माध्यम से इन नियमों में विस्तारित उत्पादक उत्तरदायित्व (एक्सटेंडेड प्रोडयूसर रिसपांसिबिलीटी) (ई पी आर) के सुनिश्चित किया है। इन नियमों के अनुसार उत्पादकों के लिए संग्रहण संग्रहण केंद्रों अथवा वापस लेने वाले तंत्र को स्थापित करके इ-अपशिष्ट पुर्नचक्रण केवल राज्य प्रदूषण नियंत्रण बोर्डो। प्रदूषण नियंत्रण समिति (पी सी सी) द्वारा प्राधिकृत और पंजीकृत सुविधा केंद्रों में ही किया जा सकता है। इन नियमों के अनुसार इ पी आर प्राधिकार 128 उत्पादकों के लिए मंजूर किये गये हैं जो कि 11 राज्यों में अवस्थित है। 134 संग्रहण केंद्र 19 राज्यों में स्थापित किए गए हैं ।

बैटरीज मैनेजमेंट एंड हैण्डलिंग नियम, 2001 देश में संग्रहण, विशेषीकरण और पुर्नचक्रन के जैसे ही शीसा अम्ल प्रयुक्त बैटरियों के आयात को विनियमित करने के लिए बनाया गया था। सभी विनिर्माता नियमों मे परिभाषित अनुसूची के अनुसार नई बेची यी बैटरी के बदले प्रयुक्त बैटरियों को ईकठ्ठा करने के लिए ज़िम्मेवार बनाए गए हैं । इस प्रकार प्रयुक्त शीसा अम्ल बैटरियाँ केवल मंत्रालय द्वारा पंजीकृत पुर्नचक्रणकर्ताओं को ही नीलाम/बचा जा सकता हैं ।

एक वर्ष में ज़मीन में भरने वाला अपशिष्ट कितना होता हैं ?

1. 0.50 मिलियन टन
2. 3.32 मिलियन टन
3. 3.42 मिलियन टन
4. 3.98 मिलियन टन

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

148 12148

Read the passage carefully and answer the following question.

There are about 41,523 industries in the country generating about 7.90 million tonnes of hazardous waste annually, out of which landfillable waste is about 3.32 million tonnes (42.02%), incinerable waste is about 0.60 million tonnes (7.60%) and recyclable hazardou waste is about 3.98 million tonnes (50.38%). The Ministry has initiated a GIS Based National Hazardous Waste Information Sytem (NHWIS). It is a web-based system, that provides status of hazardous waste management in the country. Through NHWIS till now survey of 33,000 hazardous waste industries and MIS data entry of about 27,500 hazardous waste industries has been completed.

At present, 38 Treatment, Storage and Disposal Facilities (TSDFs) include 17 Integrated TSDF, 13 Exclusive Common Secure Landfill and 8 Exclusive Common Incinerators are available The States/UT could contribute about 97.8% of total landfillable waste and 88.19% o total incinerable hazardous waste generation in the country.

The Ministry of Environment and Forest, through Waste Rules has fixed, Extended Producers waste Responsibility (EPR) in these rule As per these Rules the producers are required to collect e-waste by setting up collection centres or take back systems. E-waste recycling can only be done in facilities authorized and registered with State Pollution Control Boards/Pollution Control Committee (PCCs). Under these rules EPR authorizations have been granted to 128 Producers which are spread in 11 states. 134 collection centres are set-up in 19 States.

The Batteries (Management & Handling) Rules, 2001 was to regulate the collection, characterization and recycling as well as import o: used lead acid batteries in the country. All manufactures are responsible for collecting used batteries against new ones sold as per a schedule defined in the rules. Such used lead acid batteries can be auctioned/sold only to recyclers registered with the Ministry.

TSDF stands for

1. Treatment, Search, Distribute, Facilities
2. Transport, Storage, Disposal, Facilities
3. Transport, Search and Disposal Facilities
4. Treatment, Storage and Disposal Facilities

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और इस पर आधारित प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

देश में करीब 41,523 उद्योग हैं जो कि वार्षिक रूप में 7.90 मिलियन टन के करीब घातक अपशिष्ट पैदा कर रहे हैं जिनमें से जमीन में भरने वाला अपशिष्ट करीब 3.32 मिलियन टन, भस्म किए जाने वाले अपशिष्ट 0.60 मिलियन टन और पुनर्चक्रीय घातक अपशिष्ट 3.98 मिलियन टन (50.38%) है। संबंधित मंत्रालय ने जी आई एस आधारित घातक अपशिष्ट सूचना तंत्र (एन एच डबल्यु आई एस) की शुरुआत की है। यह वेब आधारित तंत्र है, जो देश में घातक अपशिष्ट की स्थिति की जानकारी प्रदान करता है। एन एच डबल्यू आई एस के माध्यम से अभी तक 33,000 घातक अपशिष्ट उद्योगों के और करीब 27,500 घातक अपशिष्ट उद्योगों की एम आई एस डाटा प्रविष्टि का सर्वेक्षण पूर्ण किया जा चुका हैं।

वर्तमान मे, 38 उपचार, भंडारण और निस्तारण सुविधा (टी एस डी एफ) जिसमें शामिल 17 एकीकृत टी एस डी एफ, 13 निवारक सामान्य सुरक्षित जमीन भरने संबधी (लैंडफिल) और आठ निवारक सामान्य भस्मकारी इकाईयां उपलब्ध हैं। इन राज्यों संध-शासित प्रदेशों का क्रमशः देने में कुल जमीन भरने योग्य करीब 97.8% और कुल भस्म करणीय घातक अपशिष्टों को उत्पन्न करने में योगदान दिया जा सकता हैं।

पर्यावरण एवं वन मंत्रालय ने अपशिष्ट नियमों के माध्यम से इन नियमों में विस्तारित उत्पादक उत्तरदायित्व (एक्सटेंडेड प्रोडयूसर रिसपांसिबिलीटी) (ई पी आर) के सुनिश्चित किया है। इन नियमों के अनुसार उत्पादकों के लिए संग्रहण संग्रहण केंद्रों अथवा वापस लेने वाले तंत्र को स्थापित करके इ-अपशिष्ट पुर्नचक्रण केवल राज्य प्रदूषण नियंत्रण बोर्डो। प्रदूषण नियंत्रण समिति (पी सी सी) द्वारा प्राधिकृत और पंजीकृत सुविधा केंद्रों में ही किया जा सकता है। इन नियमों के अनुसार इ पी आर प्राधिकार 128 उत्पादकों के लिए मंजूर किये गये हैं जो कि 11 राज्यों में अवस्थित है। 134 संग्रहण केंद्र 19 राज्यों में स्थापित किए गए हैं।

बैटरीज मैनेजमेंट एंड हैण्डलिंग नियम, 2001 देश में संग्रहण, विशेषीकरण और पुर्नचक्रन के जैसे ही शीसा अम्ल प्रयुक्त बैटरियों के आयात को विनियमित करने के लिए बनाया गया था। सभी विनिर्माता नियमों मे परिभाषित अनुसूची के अनुसार नई बेची यी बैटरी के बदले प्रयुक्त बैटरियों को ईकठ्ठा करने के लिए ज़िम्मेवार बनाए गए हैं। इस प्रकार प्रयुक्त शीसा अम्ल बैटरियाँ केवल मंत्रालय द्वारा पंजीकृत पुर्नचक्रणकर्ताओं को ही नीलाम/बचा जा सकता हैं।

टी एस डी एफ होता है -

1. ट्रीटमेन्ट, सर्च, डिस्ट्रीब्यूशन, फैसिलिटीज़
2. ट्रान्सपोर्ट, स्टोरेज, डिस्पोज़ल, फैसिलिटीज़
3. ट्रान्सपोर्ट, सर्च एण्ड डिस्पोज़ल फैसिलिटीज़
4. ट्रीटमेन्ट, स्टोरेज एण्ड डिस्पोज़ल फैसिलिटीज़

A1 1

:

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

149 12149 Read the passage carefully and answer the following question.

There are about 41,523 industries in the country generating about 7.90 million tonnes of hazardous waste annually, out of which landfillable waste is about 3.32 million tonnes (42.02%), incinerable waste is about 0.60 million tonnes (7.60%) and recyclable hazardous waste is about 3.98 million tonnes (50.38%). The Ministry has initiated a GIS Based National Hazardous Waste Information Sytem (NHWIS). It is a web-based system, that provides status of hazardous waste management in the country. Through NHWIS till now survey of 33,000 hazardous waste industries and MIS data entry of about 27,500 hazardous waste industries has been completed.

At present, 38 Treatment, Storage and Disposal Facilities (TSDFs) include 17 Integrated TSDF, 13 Exclusive Common Secure Landfill and 8 Exclusive Common Incinerators are available The States/UT could contribute about 97.8% of total landfillable waste and 88.19% of total incinerable hazardous waste generation in the country.

The Ministry of Environment and Forest, through Waste Rules has fixed, Extended Producers waste Responsibility (EPR) in these rules. As per these Rules the producers are required to collect e-waste by setting up collection centres or take back systems. E-waste recycling can only be done in facilities authorized and registered with State Pollution Control Boards/Pollution Control Committee (PCCs). Under these rules EPR authorizations have been granted to 128 Producers which are spread in 11 states. 134 collection centres are set-up in 19 States.

The Batteries (Management & Handling) Rules, 2001 was to regulate the collection, characterization and recycling as well as import of used lead acid batteries in the country. All manufactures are responsible for collecting used batteries against new ones sold as per a schedule defined in the rules. Such used lead acid batteries can be auctioned/sold only to recyclers registered with the Ministry.

Total incinerable waste generated in country is

1. 7.2%
2. 7.5%
3. 7.6%
4. 7.8%

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और इस पर आधारित प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

देश में करीब 41,523 उद्योग हैं जो कि वार्षिक रूप में 7.90 मिलियन टन के करीब धातक अपशिष्ट पैदा कर रहे हैं जिनमें से जमीन में भरने वाला अपशिष्ट करीब 3.32 मिलियन टन, भस्म किए जाने वाले अपशिष्ट 0.60 मिलियन टन और पुनर्चक्रीय घातक अपशिष्ट 3.98 मिलियन टन (50.38%) है। संबंधित मंत्रालय ने जी आई एस आधारित घातक अपशिष्ट सूचना तंत्र (एन एच डबल्यु आई एस) की शुरुआत की है। यह वेब आधारित तंत्र है, जो देश में घातक अपशिष्ट की स्थिति की जानकारी प्रदान करता है। एन एच डबल्यू आई एस के माध्यम से अभी तक 33,000 घातक अपशिष्ट उद्योगों के और करीब 27,500 घातक अपशिष्ट उद्योगों की एम आई एस डाटा प्रविष्टि का सर्वेक्षण पूर्ण किया जा चुका हैं।

वर्तमान मे, 38 उपचार, भंडारण और निस्तारण सुविधा (टी एस डी एफ) जिसमें शामिल 17 एकीकृत टी एस डी एफ, 13 निवारक सामान्य सुरक्षित जमीन भरने संबधी (लैंडफिल) और आठ निवारक सामान्य भस्मकारी इकाईयां उपलब्ध हैं। इन राज्यों संध-शासित प्रदेशों का क्रमशः देने में कुल जमीन भरने योग्य करीब 97.8% और कुल भस्म करणीय घातक अपशिष्टों को उत्पन्न करने में योगदान दिया जा सकता हैं।

पर्यावरण एवं वन मंत्रालय ने अपशिष्ट नियमों के माध्यम से इन नियमों में विस्तारित उत्पादक उत्तरदायित्व (एक्सटेंडेड प्रोडयूसर रिसपांसिबिलीटी) (ई पी आर) के सुनिश्चित किया है। इन नियमों के अनुसार उत्पादकों के लिए संग्रहण संग्रहण केंद्रों अथवा वापस लेने वाले तंत्र को स्थापित करके इ-अपशिष्ट पुर्नचक्रण केवल राज्य प्रदूषण नियंत्रण बोर्डो। प्रदूषण नियंत्रण समिति (पी सी सी) द्वारा प्राधिकृत और पंजीकृत सुविधा केंद्रों में ही किया जा सकता है। इन नियमों के अनुसार इ पी आर प्राधिकार 128 उत्पादकों के लिए मंजूर किये गये हैं जो कि 11 राज्यों में अवस्थित है। 134 संग्रहण केंद्र 19 राज्यों में स्थापित किए गए हैं।

बैटरीज मैनेजमेंट एंड हैण्डलिंग नियम, 2001 देश में संग्रहण, विशेषीकरण और पुर्नचक्रन के जैसे ही शीसा अम्ल प्रयुक्त बैटरियों के आयात को विनियमित करने के लिए बनाया गया था। सभी विनिर्माता नियमों मे परिभाषित अनुसूची के अनुसार नई बेची यी बैटरी के बदले प्रयुक्त बैटरियों को ईकट्ठा करने के लिए ज़िम्मेवार बनाए गए हैं। इस प्रकार प्रयुक्त शीसा अम्ल बैटरियाँ केवल मंत्रालय द्वारा पंजीकृत पुर्नचक्रणकर्ताओं को ही नीलाम/बचा जा सकता हैं।

देश में भस्म करने योग्य अपशिष्ट का कुल उत्पादन है -

1. 7.2%
2. 7.5%
3. 7.6%
4. 7.8%

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

150 12150

Read the passage carefully and answer the following question.

There are about 41,523 industries in the country generating about 7.90 million tonnes of hazardous waste annually, out of which landfillable waste is about 3.32 million tonnes (42.02%), incinerable waste is about 0.60 million tonnes (7.60%) and recyclable hazardou: waste is about 3.98 million tonnes (50.38%). The Ministry has initiated a GIS Based National Hazardous Waste Information Sytem (NHWIS). It is a web-based system, that provides status of hazardous waste management in the country. Through NHWIS till now survey of 33,000 hazardous waste industries and MIS data entry of about 27,500 hazardous waste industries has been completed.

At present, 38 Treatment, Storage and Disposal Facilities (TSDFs) include 17 Integrated TSDF, 13 Exclusive Common Secure Landfill and 8 Exclusive Common Incinerators are available The States/UT could contribute about 97.8% of total landfillable waste and 88.19% o total incinerable hazardous waste generation in the country.

The Ministry of Environment and Forest, through Waste Rules has fixed, Extended Producers waste Responsibility (EPR) in these rule As per these Rules the producers are required to collect e-waste by setting up collection centres or take back systems. E-waste recycling can only be done in facilities authorized and registered with State Pollution Control Boards/Pollution Control Committee (PCCs). Under these rules EPR authorizations have been granted to 128 Producers which are spread in 11 states. 134 collection centres are set-up in 19 States.

The Batteries (Management & Handling) Rules, 2001 was to regulate the collection, characterization and recycling as well as import o: used lead acid batteries in the country. All manufactures are responsible for collecting used batteries against new ones sold as per a schedule defined in the rules. Such used lead acid batteries can be auctioned/sold only to recyclers registered with the Ministry.

Batteries Management and handling rules came in

1. 1998
2. 2000
3. 2001
4. 2003

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और इस पर आधारित प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

देश में करीब 41,523 उद्योग हैं जो कि वार्षिक रूप में 7.90 मिलियन टन के करीब धातक अपशिष्ट पैदा कर रहे हैं जिनमें से जमीन में भरने वाला अपशिष्ट करीब 3.32 मिलियन टन, भस्म किए जाने वाले अपशिष्ट 0.60 मिलियन टन और पुनर्चक्रीय घातक अपशिष्ट 3.98 मिलियन टन (50.38%) है। संबंधित मंत्रालय ने जी आई एस आधारित घातक अपशिष्ट सूचना तंत्र (एन एच डबल्यु आई एस) की शुरुआत की है। यह वेब आधारित तंत्र है, जो देश में घातक अपशिष्ट की स्थिति की जानकारी प्रदान करता है। एन एच डबल्यू आई एस के माध्यम से अभी तक 33,000 घातक अपशिष्ट उद्योगों के और करीब 27,500 घातक अपशिष्ट उद्योगों की एम आई एस डाटा प्रविष्टि का सर्वेक्षण पूर्ण किया जा चुका हैं ।

वर्तमान मे, 38 उपचार, भंडारण और निस्तारण सुविधा (टी एस डी एफ) जिसमें शामिल 17 एकीकृत टी एस डी एफ, 13 निवारक सामान्य सुरक्षित जमीन भरने संबधी (लैंडफिल) और आठ निवारक सामान्य भस्मकारी इकाईयां उपलब्ध हैं। इन राज्यों संध-शासित प्रदेशों का क्रमशः देने में कुल जमीन भरने योग्य करीब 97.8% और कुल भस्म करणीय घातक अपशिष्टों को उत्पन्न करने में योगदान दिया जा सकता हैं ।

पर्यावरण एवं वन मंत्रालय ने अपशिष्ट नियमों के माध्यम से इन नियमों में विस्तारित उत्पादक उत्तरदायित्व (एक्सटेडेड प्रोडयूसर रिसपांसिबिलीटी) (ई पी आर) के सुनिश्चित किया है। इन नियमों के अनुसार उत्पादकों के लिए संग्रहण संग्रहण केंद्रों अथवा वापस लेने वाले तंत्र को स्थापित करके इ-अपशिष्ट पुर्नचक्रण केवल राज्य प्रदूषण नियंत्रण बोर्डो। प्रदूषण नियंत्रण समिति (पी सी सी) द्वारा प्राधिकृत और पंजीकृत सुविधा केंद्रों में ही किया जा सकता है। इन नियमों के अनुसार इ पी आर प्राधिकार 128 उत्पादकों के लिए मंजूर किये गये हैं जो कि 11 राज्यों में अवस्थित है। 134 संग्रहण केंद्र 19 राज्यों में स्थापित किए गए हैं ।

बैटरीज मैनेजमेंट एंड हैण्डलिंग नियम, 2001 देश में संग्रहण, विशेषीकरण और पुर्नचक्रन के जेसे ही शीसा अम्ल प्रयुक्त बैटरियों के आयात को विनियमित करने के लिए बनाया गया था। सभी विनिर्माता नियमों मे परिभाषित अनुसूची के अनुसार नई बेची यी बैटरी के बदले प्रयुक्त बैटरियों को ईकट्ठा करने के लिए ज़िम्मेवार बनाए गए हैं । इस प्रकार प्रयुक्त शीसा अम्ल बैटरियाँ केवल मंत्रालय द्वारा पंजीकृत पुर्नचक्रणकर्ताओं को ही नीलाम/बचा जा सकता हैं ।

बैटरीज़ मैनेजमेंट एण्ड हैण्डलिंग नियम बने हैं -

1. वर्ष 1998 में
2. वर्ष 2000 में
3. वर्ष 2001 में
4. वर्ष 2003 में

A1: 1

1

A2: 2

2

A3: 3

3

A4: 4

4